



江苏省常州市金坛区华城实验小学教育集团 孙保华

ISSN 1005-6009
9 771005 600250
4.6>



ISSN 1005-6009
CN 32-1410/G4
邮发代号: 28-2
定 价: 16.00元

形
成
办
公
教
育
主
张

江苏教育
—教育管理

教育行政的思想库 / 教育教学的大参考 / 教育民生的代言人

江苏教育

JIANGSU JIAOYU

12 周刊 | 2025年第46期
总第 1763 期

江苏省教育厅主管 江苏教育报刊总社主办

首届全国中文核心期刊 / 全国优秀期刊 / 江苏省优秀期刊

“人大复印报刊资料·基础教育”类重要转载来源期刊 / 首届江苏期刊方阵优秀期刊

国家新闻出版广电总局认定的学术期刊 / 国家哲学社会科学文献中心教育学最受欢迎期刊

学术检测

引领
数字
改革
和
文化
创新

形
成
办
公
教
育
主
张

专题 | 深入实施跨学科主题学习,实现课程协同育人

建设高品质“新质学校”,办强办优基础教育 / 程晋宽
构建城乡教育协同发展新生态,推动南京基础教育高质量发展 / 潘东标
校长数字化领导力:概念辨析、现实困境与纾解路径 / 刘冬冬 朱秘营

广告



为教育品牌赋能
让中国孩子自信

EDUCATE WITH IMPACT, WEAR WITH PRIDE



校服设计服务

根植于学校文化，充分调研学校品牌建设、学生成长特征，运用设计四步法“风格—组合—色系—文化元素”，实现校服功能、视觉、专属、学校文化、育人五阶价值，提供校服全案设计服务。



扫码抢定 免费设计
166-0177-5500 方老师



扫码观看
中式产品视频

国际标准连续出版物号: ISSN 1005-6009 国内统一连续出版物号: CN 32-1410/G4

欢迎订阅 2026 年 《江苏教育》

江苏省教育厅主管
江苏教育报刊总社主办

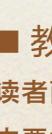
- 首届全国中文核心期刊
- 江苏省优秀期刊
- 华东地区优秀期刊
- 国家新闻出版广电总局认定的学术期刊
- 中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊



■ 小学教学



28-1



28-2

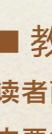


28-486

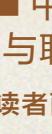


28-489

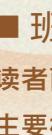
■ 教育管理



28-2

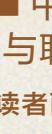


28-486

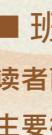


28-489

■ 中学教学
与职业教育

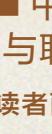


28-486



28-489

■ 班主任



28-489

《江苏教育》2026年全年48期，每期96页，定价为16元/期。每月依次出版小学教学、教育管理、中学教学与职业教育、班主任4个刊期，均可在当地邮局单独订阅，或扫邮政二维码订阅。

地址：南京市鼓楼区草场门大街133号 邮编：210036

电话：025-86381392 (编辑部 王老师)、025-86275654 (编辑部 李老师)

建设高品质“新质学校”，办强办优基础教育

程晋宽

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》要求全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,提出了“办强办优基础教育,夯实全面提升国民素质战略基点”的工作目标。建设高品质“新质学校”、办强办优基础教育成为未来基础教育高质量发展的重要任务之一。那么,中小学校如何发展成高品质“新质学校”?

首先,以“人民为中心”重塑教育价值取向。高品质“新质学校”的核心特征在于其具有鲜明的人民属性。学校必须坚持“以人民为中心”的办学理念,将“学生发展”置于学校各项工作的中心位置。这一理念的落实需要从两个维度着力:一是要为拔尖创新人才培养奠定基础,切实落实“减负提质”要求;二是要坚持“有教无类”,通过“因材施教”实现育人方式的深刻变革。借鉴“新质生产力”的理论内涵,高品质学校建设需要实现从传统教育模式到“新质教育”的转型。新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。相应地,“新质教育”应当凸显教育创新的主导作用,强化技术赋能效应,通过优质教育要素的优化组合,构建具有先进特质的现代教育体系。

其次,以“战略规划”引领学校发展新使命。中小学校发展规划是建设高品质“新质学校”的内生动力源。在制订“十五五”规划时,学校需要立足教育强国战略,以更高的政治站位和更前瞻的战略眼光,科学谋划未来发展蓝图。当前,教育已从“规模扩张”的外延式发展阶段迈向“品质提升”的内涵式发展阶段,这就要求学校重新审视自身定位,突出办学特色,实现内涵式发展。联合国教科文组织在《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》专题报告中提出的三个关键问题(我们应该继续做什么、我们应该抛弃什么、我们需要创新什么),为学校规划提供了重要思考框架。为了回应这些问题,学校应当以发展规划为重点,以特色建设为导向,以质量提升为目标,着力构建面向未来的新型办学模式。

最后,以“品位提升”培育时代新人。高品质“新质学校”建设最终要落到人才培养的质量提升上。学校应摒弃应试教育导向,强化人生价值引领,回归育人本质,真正成为滋养学生成长的精神家园。学校提升教育品位需要从三个层面着力:在理念层面,要坚守正确的教育价值观;在文化层面,要营造富有教育意蕴的校园环境;在实践层面,要让每一个教育细节都彰显育人追求。真正的教育应当是能点亮儿童心灵、照亮儿童前程、播撒人类高贵精神的火种。唯有如此,学校才能助力教育实现从“旧质教育”到“新质教育”的迭代升级。

在教育强国建设的新征程上,办强办优基础教育需要系统推进“新质学校”建设,这既需要凝聚发展共识,又需要创新实践路径。未来,高品质“新质学校”要以更大的改革勇气和更多的创新智慧,探索基础教育发展新模式,为培养能担当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献。〔D〕

(作者系南京师范大学教育科学学院教授,博士生导师)

责任编辑:吴 青

江苏教育

题字:郭沫若

教育管理

主 管 江苏省教育厅
主 办 江苏教育报刊总社
社 长 赵建春
总 编辑 殷建华
副总编辑 陈瑞昌
主 编 夏新宇
副 主编 朱从卫 王 昱 王冬美

责任编辑 包俊莉 霍 洁 金茂喆
靖裕思 李明泽 吕兴祥
缪子华 汤淑蓉 汪天颖
王春亚 王冬美 王 昱
吴 青 吴欣阳 夏新宇
徐佩佩 张 茜 周小涛
朱从卫

美术编辑 缪子华

特约编辑 成海燕 李 慧 李 诗
刘洋洋 潘利敏 沈红艳
孙陆培 孙晓燕 殷 英
张佳佳

本期统稿编辑 徐佩佩

出 版 《江苏教育》编辑部
印 刷
订 阅 全国各地邮政局
发 行 中国邮政集团有限公司江苏省分公司报刊发行中心
邮发代号 28-2
海外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司
海外发行代号 C9351
出版日期 2025年12月12日
定 价 16.00元
国内统一连续出版物号 CN 32-1410 / G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1005-6009

品读



未来已来,数字化正在推动教育从量变走向质变,走向高质量发展的新赛道。

——适应信息社会的教育新理念、体系、内容,推进教育数字化转型、探索智慧教育,已成为一种重塑课堂和教学的必然要求,也是解决教育深层次问题的必然选择。

数字化重塑的教育形态,不仅需要技术赋能,更需要教育理念的重新建构。新赛道呼唤科技与人文的深度融合,唯有坚守育人初心,方能实现真正的高质量发展。

(李永智,《质变前夕:数字教育的破与立》,上海教育出版社,2023年)

《江苏教育》(教育管理)2025年11月刊发的马雪生、李朝宝两位老师的文章《实践育人视角下的区域“大思政课”育人体系构建》,系统介绍了宿迁经济开发区“大思政课”育人体系的构建路径。文章以实践育人为锚点,从“行走的思政课”五大课程载体创新,到“3333”助力工程的推进举措,展现了一个立体化、全息化的区域育人生态。该区域将红色、生态、法治等元素融入思政教育,构建了“三方评价”体系保障实效,形成家校社协同的立体化育人网络。这种立足区域实际、聚焦知行统一的探索,让思政课“走新”更“走心”,为各区域推进“大思政课”建设提供了极具价值的“经开范本”。

——江苏省连云港市东港中学 庄素娟

(期待您的意见和建议:jsjyjygl@163.com)



孙保华,江苏省常州市金坛区华城实验小学教育集团总校长,正高级教师,江苏省特级教师,江苏省教研先进个人,江苏省乡村小学数学骨干教师培育站主持人,常州市中小学教学名师工作室领衔人。曾获全国苏教版小学数学教材优质课评比二等奖,江苏省青年教师评优课一、二等奖。出版教育专著《逆转课堂》,在《江苏教育》《教学与管理》等杂志发表论文百余篇。主持省中小学生品格提升工程项目,完成多项省级课题,成果多次获奖。

为儿童的蓬勃生长提供养料。

孙保华

孙保华

在多年的管理和实践中,他形成了“为了蓬勃生长”的办学理念,提炼了“让学校充满生机,让教师充满智慧,让课堂充满活力,让学生充满快乐”的办学目标,努力追求“让每个人都成为最好的自己”的办学愿景。

他坚持以“生命”的视角看待儿童的成长,通过活泼的教育历程,真正促进学生的“蓬勃生长”,为学生的幸福人生奠基。

他依托省(市)名师工作室、教科研基地校,以党建互动、项目驱动、团队带动、研修联动、作业拉动、活动推动“六方行动”为基本路径,助力达成集团融合、教师发展、学生成长的“三层目标”。

他带领团队构建了华城“蓬勃生长”课程群:推进“华实”服务课程,夯实“蓬勃生长”根基;构筑“华彩”课堂课程,提供“蓬勃生长”养分;培育“华光”教师课程,增强“蓬勃生长”动力;打造“华润”德育课程,播洒“蓬勃生长”阳光;提升“华美”特色课程,擦亮“蓬勃生长”底色。

目录

2025年第46期总第1763期 / 周刊

■ 视 点

- 1 建设高品质“新质学校”,办强办优基础教育 / 程晋宽

■ 专 题

深入实施跨学科主题学习,实现课程协同育人

- 7 跨学科学习资源开发与利用的姜堰探索 / 孙长春 高 杰
12 课程管理赋能跨学科主题学习 / 沙华平
16 “跨学科主题学习”项目联盟建设的实践与思考
——以“小学古诗文阅读学习”项目为例 / 丛龙梅
22 层次化主题:小学跨学科主题学习的进阶路径 / 阎小荣
25 推进跨学科主题学习,课程能力建设是关键 / 杨九俊

■ 中国式现代化江苏教育新实践笔谈

- 28 构建城乡教育协同发展新生态,推动南京基础教育高质量发展 / 潘东标

■ 教育研究

- 31 校长数字化领导力:概念辨析、现实困境与纾解路径 / 刘冬冬 朱秘营

■ 特别关注

- 36 江苏省靖江高级中学:传承“弘毅”精神,实现品质育人 / 张志坚 夏桂钱

- 40 “云在教研”:数智时代的区域教研新样态 / 陆其勇

■ 区域教育

- 44 “四有”好教师团队建设的扬州实践 / 陈 斌

- 47 区域联动共建:行知教育思想赋能初中校本文化集群建设 / 徐 玲 许晓惠

- 51 校本研修:教师专业发展的“基本盘”和“增量盘”**
——以苏州市吴江区教师发展实践为例 / 盛伟华

■ 管理智慧

- 54 新时代中等职业学校党建工作路径探索** / 周恩勇
- 58 家校社联动机制下的学校育人生态构建** / 印 琼 杨玉兰
- 62 小学国防科技教育综合学习的学校探索** / 陈砚雯
- 65 从情境创设到评价闭环:基于儿童博物馆式学习的学校育人实践** / 李晓红
- 69 大中小学思政教育一体化视域下“红色教育+”的学校实践** / 刘 颖
- 73 基础教育学校管理文化中的“三力”** / 谢晓富
- 76 倾听家长的声音**
——基于一次“家长会的期望与需求”的研究 / 黄 侃

■ 课程设计

- 79 让学生在角色体验中快乐成长**
——江苏省泰兴市黄桥镇中心小学“角色体验”课程实践 / 殷明星
- 83 传承家风文化,赋能儿童社会适应力发展**
——江苏省南通市通州区正扬小学家风融合课程实践 / 吴林飞

■ 名校课改

- 87 以融合性教学资源绘就学生的生命底色**
——江苏省宿迁市实验小学育人方式变革实践 / 刘 扬
- 90 基于融合性教学资源的“定制+超市”社团打造** / 张 窠
- 92 “一根彩绳”体育课程中的融合性教学资源建设** / 徐 宁
- 94 教学资源建设:价值追求与实践策略** / 孙向阳

■ 聚 焦

封底 江苏省常州市金坛区华城实验小学教育集团 孙保华

本刊地址 南京市草场门大街133号
邮政编码 210036
电话号码 (025) 86275643 86275612
投稿邮箱 jsjyjygl@163.com (教育管理)
jsjyxxjx@163.com(小学教学)
jsjyzxjx@163.com(中学教学
与职业教育)
jsjybzr@163.com (班主任)

发行电话 (025) 86275745
广告投放热线 (025) 86275653
商务合作热线 (025) 86381354
印刷投递 (025) 86275710
质量监督中心

如有印装错误,可向承印厂调换,
联系电话:025-68037410。

声 明

本刊不向作者收取任何版面费和编辑费,并坚决反对抄袭与一稿多投。

本刊一律不退稿,三个月内未接到用稿通知,敬请作者另投他刊。

本刊已许可中国人民大学“复印报刊资料”、中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博看网、超星网等多家数据库以数字化方式复制、汇编、发行并通过信息网络传播本刊全文内容。本刊支付的稿酬中已包含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述声明。如不同意网络传播,请在来稿中注明。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请相关作者与该协会联系领取。

地址:北京市西城区珠市口西大街120号1号楼太丰惠中大厦1027-1039

邮编:100050

电话:(010)65978917

传真:(010)65978926

E-mail:wenzhuxie@126.com

本刊订阅和投递服务由中国邮政承担。您还可通过微信扫码订阅:



本期专题主持人:江苏省泰州市姜堰区教育局 孙长春
江苏省泰州市姜堰区淮海小学 沙华中

深入实施跨学科主题学习, 实现课程协同育人

·主持人语·

以核心素养为导向,加强课程综合,注重课程关联,变革育人方式,是我国当前基础教育课程改革的重要特征。为此,《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》特别指出,“要设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互联系,带动课程综合化实施,强化实践性要求。原则上,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。基于此,从国家要求出发理解跨学科主题学习的时代内涵,整体设计并全面而深入地实施跨学科主题学习,实现课程协同育人功能,已成为各地基础教育极其重要的使命。

泰州作为“用体达用”胡瑗教育思想发源地,积极推进“用中学”“做中学”“创中学”等新型学习方式,打破学科壁垒,强化课程融合,让学生在复杂的真实情境中解决问题,整体提升了学生的核心素养,跨学科主题学习也开出了艳丽的花朵。

本期专题聚焦“实践育人理念下全面深入推进跨学科主题学习”,呈现了泰州地区打破单一学科知识碎片化教学、转向主题统率下的知识系统化和结构化教学的实践与思考,有微观层面的学校具体教学实施,也有中观层面的区域资源开发与合理利用、联盟校之间的跨学科主题学习项目探索,还有宏观层面的教育专家解读学校、教师、教研组/年级组、教育行政部门/教研部门、学生等在跨学科主题学习课程建设中的角色定位及作用发挥,为跨学科主题学习如何“跨起来、跨出去、跨回来”指明方向。◎

跨学科学习资源开发与利用的姜堰探索

孙长春¹ 高杰²

【摘要】泰州市姜堰区立足地方实际,从区域层面调动多元主体,丰富课程类型资源,通过规划统筹、协同治理、教师赋能、活动育人四项机制建设,以顶层设计破解“资源散乱”问题,以“家校社”联动激活资源活力,以专业发展提升教师资源开发能力,以教育实践保障资源可持续利用,体现资源在区域教育教学改革中基础属性的作用,探索跨学科学习资源开发与利用的实践路径。

【关键词】跨学科学习;课程资源;开发与利用;区域实践

【中图分类号】G46 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1003-6009(2025)46-0007-05

【作者简介】1. 孙长春,中共泰州市姜堰区委教育工委副书记,泰州市姜堰区教育局(江苏泰州,225516)副局长;2. 高杰,江苏省泰州市姜堰区教育局(江苏泰州,225516)普教科副科长,高级教师。

一、跨学科学习资源的内涵与特征

从广义上看,学习资源可概括为“用于学习的一切资源”,具体指在教学系统和学习系统所创建得到的学习环境中,学习者在学习过程中可以利用的一切显现的或潜在的条件。跨学科学习资源作为学习资源的重要组成部分,可以将其理解为支持学生开展打破学科边界的跨学科学习活动而开发、整合与利用的各种要素的总和。跨学科学习资源的内涵丰富,不仅包含纸质资源、数字资源、日常生活资源、地域特色文化资源,还包含学生在学习过程中生成的重要问题、学业成果等显性资源和兴趣爱好、特长等隐性资源,体现其服务于学科知识融合、素养培育情境创设的作用。从教学实践层面看,教育教学活动的开展须重视资源积

累、拓展资源领域、丰富资源类型,通过对资源的开发与利用有效促进学生学习方式的转变。在跨学科学习中,资源更是起着基础性的作用,是该学习任务实施和推进的“土壤”,其重要性不仅体现在对知识融合的助推上,更贯穿于学生综合素养提升、教育生态优化的全过程。

1. 跨学科学习资源具有基础性和载体性的特征

跨学科学习的本质是打破单一学科的知识边界,而这种“打破”需要具体的资源作为依托。《义务教育课程方案(2022年版)》(以下简称“新课程方案”)明确提出“拓展语文学科空间”,空间资源亦是一种“看得见、可以用”的物型化学习资源。比如学习场馆的建设为学习提供实践场域,场域中的实物可以促使学生更加客观

地感知和理解不同学科知识在现实中的关联,让理念转化为“看得见、可以用”的具象体验。对于教者而言,也能够借助实物将抽象概念转化为具象体验,避免跨学科学习成为“纸上谈兵”,推动学科融合从理念走向教学实践。

2. 跨学科学习资源具有融合性和纽带性的特征

跨学科学习并非多学科知识的简单叠加,需要找到学科间的内在逻辑关联,跨学科学习资源天然地串联不同学科知识的内在逻辑。《新课标》强调“加强学科间相互关联”,这种关联的建立依赖于对资源的深度挖掘与重组。从教育管理角度看,资源的开发与利用过程就是对学科壁垒的“破冰”——通过规划资源的功能定位,引导教师从“单一学科资源使用者”转变为“跨学科资源整合者”,并推动学生学习行为从单学科的“点”走向多学科、跨学科的“线”,进而再“面”上推动区域教育教学改革从“单一学科发展”向“生态化协同”转型。

3. 跨学科学习资源具有情境性和真实性的特征

跨学科学习的核心目标是培养学生发现、分析、解决问题的综合素养,素养的形成须在真实或模拟真实的情境中完成,跨学科学习资源是创设真实或模拟真实问题情境的重要元素,为素养的形成与评价提供“可观测的载体”。学习过程中,学生对资源的选择、使用、拓展等既是自身综合素养的体现,又在运用中提升了自身素养。教师通过对过程的把控,还能够更为精准地评估跨学科学习成效,避免素养提升成为空谈。

二、跨学科学习资源开发与利用的姜堰探索

北京师范大学教育学部教授郭华认为:“跨学科主题学习是立足学科的主动跨界。立足学

科,让学生拥有系统而扎实的学科知识与方法;主动跨界,让学生能够破除分科课程带来的视界窄化、思维僵化。”^[1]作为区域教育主管部门,泰州市姜堰区教育局深刻认识到学习资源在跨学科学习生态中的基石作用,认识到资源的系统性开发与高效利用是连接学校变革、教师发展、学生成长、教育科研、区域特色形成的“生态链”核心。为了让学生能够开展高效的立足于学科的主动跨界,为教师实施跨学科教学创造有利条件,为师生成长提供适合的“脚手架”,姜堰区立足区情,着眼学生健康成长,坚持“硬投入”与“软建设”相结合的方式,持续完善“四大机制”,做好学习资源建设与拓展的文章,破解资源“散、乱、弱”的难题,为区域跨学科学习的深入开展厚植沃土。

1. 规划统筹机制:以区域顶层设计破解“资源散乱”

近年来,姜堰区教育局坚持战略投入,聚焦学生成长,将物型资源建设作为推进教育教学转型的重要抓手,积极构建跨学科学习的“物理空间”,先后建成了泰州市未成年人社会实践中心、区域实验实训中心、科学教育中心等场馆,供全区学校和师生使用。

以泰州市未成年人社会实践中心为例,该中心由姜堰区教育局下属的溱湖湾研学中心统一管理,依托乡土文化、地域资源,依据“1+N”框架推进工作。其中,“1”是泰州市未成年人社会实践营地,“N”包括自然生态、乡村耕读、非遗传承、科技研学、国防教育等5个分基地。区教育局为研学中心招聘专职工作人员,由其具体负责活动组织、课程开发以及日常管理等工作,为参加研学的学生提供劳动教育、课外实践、研学体验、亲子休闲等项目,目前已形成“爱国·红色”“创新·科技”“团建·活力”“历史·人

文”“农耕·绿色”等5种特色课程。姜堰区在溱湖国家湿地公园与湿地科普馆建设自然生态实践基地,开设自然科普与生态实践课程,涉及生物、地理等学科知识,帮助未成年人了解湿地生态系统、动植物种类等,培养学生生态环境保护和可持续发展意识,同时可通过写作、绘画等方式记录学习成果,有效实现多学科的融合。在此基础上,该基地还设计推出具有姜堰地方特色的溱湖版画、溱湖砖瓦等150多种选修课程,在这些课程学习中,学生不仅能学到传统工艺的制作流程,提高动手能力,还能了解砖瓦建筑文化。

2. 协同治理机制:以“家校社”联动激活资源活力

学校开展有效的跨学科学习,除了依靠教育系统自身的资源以外,还应充分发挥主观能动性,主动引入社会和家庭优质资源,增强自身“造血”功能。

一方面是着眼“引进来”。姜堰区教育局通过建设“教联体”,凝聚育人合力,聚拢教育资源,同时鼓励有条件的学校开发“家长课程”做好学习资源的对接与引入。通过教育局的支持和牵线,姜堰区实验小学在街北校可以“家长众筹”的方式向家长和社会发布课程“招募令”,吸引具有不同专业背景和特长的家长、社会培训机构参与。这些来自不同领域的力量带来了如航空模型、烹饪、烘焙等多方面的内容,打破了学科界限,融入了真实生活内容,让学生接触到多领域知识,还学到了生活技能。该校的“小问号”课程基于国家课程标准,由各学科教师结合实际情况设计教学主题。如统编教材一年级语文《影子》一课,教师进行“语文+科学”主题设计,将教学内容分为“观察—理解—表达—创造”四个阶段。学生不仅能从语文角度理解课

文,还能从科学角度了解影子产生的原理,从哲学角度思考影子与光的关系等,培养跨学科思维,拓宽对知识的理解深度和广度。

另一方面是引导学校“动起来”。跨学科学习的关键在于实践,姜堰区教育局积极引导学校打破“资源不足”的主观思维定式,充分用好已有跨学科学习资源,推进校级层面的跨学科学习。比如淮海小学,根据江苏省“215”专项行动要求,打破空间限制,绘制地面游戏区域,丰富学生的课间活动。绘画过程中,美术作为表达载体,学生用色彩线条呈现游戏需要的范围、规则等,既锻炼了审美表达能力,又加深了对其他学科知识的理解。而游戏也是学习,比如跳数字格子游戏,通过地面上的数字排列、算术运算,学生在跳跃、投掷等游戏中直观理解数序、运算、几何图形等知识,让抽象的数学变得可触可感,在潜移默化中提升运算能力。实验小学城南校区开辟校园农场,学生争当“小农夫”,开发出“我在城南有块田”系列课程,以“真实情境中的问题解决”为导向,让学生在种植这一具体活动中,自然而然地运用多学科知识、整合多方面能力,让知识服务于实践,让学习回归生活本质,实现“知行合一”。康华小学向学生及家长发出倡议,鼓励家校联动以“体育竞技”“社会生活”“红色教育”“未来科技”为主题,借助AI和3D技术,共绘跨学科学习主题文化墙。专业美术教师与学生、家长历时10天,同绘29幅不同主题的墙画,打造师生沉浸式学习长廊;借助文化墙这一“活教材”,多学科教师开展情境化教学,引导学生进行跨学科学习。

3. 教师赋能机制:以“专业发展”提升资源开发能力

教师是立教之本,兴教之源。跨学科主题学习强调的是学习方式的变革,教师的角色超

越了传统单一学科的“知识传授者”，转向学习的设计者、引导者、协作者和推动者。尤其是学习主题的确定，必须充分发挥教师主导者的作用。新课程方案指出，“教师要充分发挥自身优势与潜力，积极利用和开发各类课程资源，不断增强课程资源意识”。基于这样的认识，姜堰区教育局人事科、姜堰区教师发展中心教科研部和培训部等，在常态化组织开展理论培训的同时，还注重搭建相应的展示平台，拉近理论学习与实践操作的距离。作为教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区，姜堰区教育局积极与中央电化教育馆联系，成功承办全国“互联网+跨学科学习”专题研讨会，来自全国30个实验区的代表聚焦“新课标下如何通过技术手段实践跨学科学习”这一问题进行了探讨。

在着眼高处的同时，姜堰区教育局普教科、姜堰区教师发展中心教科研部聚焦本土，突破学段的限制，举办“跨学科主题学习”教学交流研讨活动，安排外出学习教师分享学习心得，同时开展初中语文及小学语文、数学、英语课例展示，邀请各学科研究员、骨干教师进行点评，共同构建跨学科主题学习校本化、特色化的课程实施方案，强化“人人都是学习资源开发者”的理念，明确资源开发与利用的方法和方向。在组织开展教学研讨的同时，姜堰区教育局还利用建设名师工作室的契机，围绕“资源开发与整合”推进课题研究、联合备课、资源库建设，推动优质资源辐射推广，以机制保障资源效能；借助学校资产盘查的契机，规范区域内各类学习资源的登记、使用与流转，促进校际、城乡资源均衡配置。

4. 活动育人机制：以多元实践驱动资源可持续利用

姜堰区教育局将活动作为检验资源效能、激发资源生成的重要载体，通过组织全区性活动以及支持学校组织开展校本化活动的方式，引导教师将跨学科学习资源向生活、实践、数字方向延伸，实现资源功能从“辅助教学”向“支持探究”转变。近年来，区域层面注重整合，充分发挥活动育人的价值，以符合学生成长需求和情感态度的方式进行优化，做到寓教于乐。每年举行“大阅读”展示活动，包括“书香伴成长”学生征文、朗诵比赛、寻找优秀“读书者”、诗词大赛等。同时，各校结合校情确立主题。江苏省姜堰中学把“全科阅读”理念融入“生态课堂”教学范式，创新建构“博雅”阅读课程体系，将学生的阅读能力培养置于全学科视域之中。罗塘小学开发的“七彩园地”课程，以校园西门闲置荒地改造为真实任务，以学生为主体，融合科学、语文、数学、美术、劳动等学科知识，通过“发现问题—设计方案—实践改造—反思优化”的项目化流程，引导学生在生态花园的规划与建设中，掌握植物培育、空间测量、景观设计等技能，形成环保意识与劳动习惯。东桥小学东板桥校区以“龙”为主题，开展跨学科项目化学习活动成果展评。学生自主搜集资料，阅读关于龙的精彩故事，制作阅读推荐卡。在推荐会上，学生根据故事情节进行表演，将角色个性表现得淋漓尽致，同时还通过手势表演等形式传递龙的精神，培养了自身的阅读能力、实践能力和创新能力。该校巴黎城校区在“飘香南瓜节”活动中，开展了以“美好大课堂·浸润南瓜香”为主题的跨学科学习课例展示活动。活动过程中，数学教师引导学生通过测量“溢出的水”等方法计算南瓜体积；语文教师带领学生体验种南瓜的过程，教会学生爱惜粮食；美术教师指导学生完成南瓜联想创

意画；英语教师借助绘本和游戏，帮助学生拓展词汇量并进行表达。

再如在姜堰区全区范围内举办的校园科技节，学生展示出用雪糕棒、小马达、齿轮盒等组装制作的动物仿真机器人，以及能够辨别果实是否成熟、调节长度的摘果器等作品。这些发明创造不仅需要运用科学知识了解机械原理、电子线路等，还涉及技术层面的组装与调试，同时在设计过程中也融入美术学科的造型与美观考量，体现了科学、技术、工程、美术等多学科的融合。科普作品的创作需要学生将生物学科的知识与美术学科的创作技巧相结合，是跨学科学习的生动实践。地处农村的溱潼实验小学，学生以设计智能垃圾桶为项目主题开展基于STEM教育的跨学科学习，学生需要利用科学知识了解智能垃圾桶与环境保护的关系，运用技术学科的计算机编程等技术指导组装应用模块，在设计与制作过程中还需了解美术学科中智能垃圾桶的造型特点、发展形象思维，培养创新能力。

此外，姜堰区教育局深化地方资源整合，将地方特色文化整合为跨学科学习的资源包。如在充满地方特色的“溱潼会船”主题实践中，将会船的历史渊源、船体结构、相关诗词歌谣俗语、节庆经济等资源整合，使学生在探究中自然而然地发现学科间的关联点，让学习既有意思又有意义，形成具有区域特点的跨学科教育模式。

三、区域推进跨学科学习资源开发与利用的启示及未来展望

在跨学科学习资源开发与利用的过程中也存在一些亟待改善的问题。如校际资源均衡性不足的问题，部分学习资源仍存在“学科割裂”的现象，以及部分教师对跨学科学习资源的理

解仍需深化，等等。在实践与反思的相互作用中，结合已经积累的一些经验，姜堰区也找到了做好跨学科学习资源开发与利用工作的部分启示，如强化规划引领、深化教师培训、推动实践落地、拥抱技术赋能等。

下一阶段，姜堰区将结合“‘十五五’教育事业规划”编制的契机，将跨学科学习资源的建设纳入区域教育发展规划，加大资源的整合统筹力度，既完善物型资源等硬件的建设，也加速文化、制度、活动等软实力的发展；同时，聚焦教师发展，将学习资源的开发与利用能力纳入教师培训核心内容，通过名师引领、团队协作提升专业水平；此外，还将进一步借力人工智能等信息技术，联动线上和线下，构建更开放高效的资源生态。推动教育从“单一学科教学”向“综合生态治理”转变，从“个体发展”向“协同共进”转型，进而实现“协同治理”的管理目标。☒

【参考文献】

- [1]郭华.跨学科主题学习,提升育人质量的一条新路径[J].人民教育,2023(2):25-27.

责任编辑:张 茜

课程管理赋能跨学科主题学习

沙华中

【摘要】跨学科主题学习是国家课程方案的要求,是新课程改革的热点和难点。推进跨学科主题学习要遵循自上而下与自下而上相结合、整体规划与阶段实施相结合、学科教学与生活实践相结合的原则。在管理上,要重视课程规划、课程实施、课程督导、课程评价,要通过提升学校的课程领导力、教师的课程胜任力、学生的课程学习力,推动跨学科主题学习高品质实施。

【关键词】课程管理;跨学科主题学习;课程规划;课程实施

【中图分类号】G622 **【文献标志码】**A 【文章编号】1005-6009(2025)46-0012-04

【作者简介】沙华中,江苏省泰州市姜堰区淮海小学(江苏泰州,225500)党总支书记,正高级教师,江苏省特级教师。

国家对跨学科主题学习十分重视。2022年4月,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称“新课程方案”),明确要求“设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施”^[1],其目的就是强化课程协同育人功能,实现育人方式的根本转变。新课程方案还强调指出,“各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。

国家如此重视跨学科主题学习,就是要打破分科教学形成的学科壁垒,破解过度分科带来的知识碎片化、刻板化等问题,强化学科知识的融通、综合,培养学生解决复杂问题的能力。跨学科主题学习的基本特征表现为三个方面:第一,从解决真实的复杂问题出发,提炼

学习主题,所提炼的学习主题瞄准大观念,具有跨学科性;第二,以一门学科知识为基础,融通、综合两门及以上的学科知识,实现知识系统化、结构化的理解、运用,甚至创生;第三,以提升学生核心素养为旨归。

跨学科主题学习是当前基础教育的热点与难点,在学术层面,对跨学科主题学习的认识已越来越清晰,并且走向了思想的统一。但是,这些思想认识如何转化为基层学校的具体实践,如何内化为广大教师的自觉行动,还需要课程管理层面的智慧引领与实践赋能。

一、推进跨学科主题学习的基本原则

跨学科主题学习有别于单科教学,需要学科间互联互通、融合整合,也需要教师间相互合作、协同共进,更需要管理层倾注更多的心智与

精力。否则,跨学科主题学习难以真正落地见效。笔者认为,推进跨学科主题学习,需要遵循“三个结合”的原则。

(一)“自上而下”与“自下而上”相结合

所谓“自上而下”,就是通过行政手段强力推进。跨学科主题学习是国家课程方案的要求,是“必做题”而非“选做题”。学校须将之列入课程建设范畴,列入教育教学工作的考核体系,对教师“教了没有、教得怎么样”进行专项评价。所谓“自下而上”,就是教师自发自觉地实施。新课程方案以及各科课程标准对跨学科主题学习提出了明确要求,且规定了不少于10%的课时量。从这个角度说,实施跨学科主题学习是教师的分内之事。教师要有强烈的主观意愿,实践并积累跨学科主题学习的教学经验,并以此为突破口,实现育人方式的变革。

(二)整体规划与阶段实施相结合

跨学科主题学习是个系统工程,学校层面需要通盘考虑,规划制订整体性实施方案,并充分考虑到地域特点、本土资源、师资状况,甚至还要考虑到办学理念、学校文化、育人目标等因素。跨学科主题学习往往表现为长程性任务,一般不会一两个课时就能完成,需要调动并整合校内外资源,分阶段、有计划、有步骤地实施。各阶段应置于整体规划之中,成为整体中的部分。整体规划与阶段实施相结合,能够保证跨学科主题学习的高质量推进。

(三)学科教学与生活实践相结合

跨学科主题学习所涉及的知识之间“是一种在各学科中‘分着学’,再到真实问题中‘合着用’的内在关系”。^[2]这里“合着用”的知识,就是在大观念统摄之下基于问题解决的知识,包括知识的重组、创生;“分着学”的知识,强调的是学科教学的不可或缺性。有学者认为,跨学科

主题学习包括三种形式,即单学科拓展式、多学科交叉式、学科群整合式。可见,跨学科主题学习不但不能弱化学科教学,而且要强化。事实上,如果学科教学不到位,也就难以实现知识的“合着用”。跨学科主题学习的任务来源于真实生活,致力于解决生活中真实的复杂问题。只有将学科教学与生活实践相结合,跨学科主题学习才更有意义和生命力。

二、实施跨学科主题学习的管理策略

跨学科主题学习需要在课程规划、课程实施、课程督导、课程评价上予以强化。

(一)课程规划需要顶层设计

1. 明确课程设计的思路

一是聚焦地域特色。比如某地盛产高粱,学校正好种植了高粱,就可以围绕高粱开展跨学科主题学习,可以从生物、艺术、文学、数学、地理等方面整体设计学习方案。二是聚焦学科拓展。比如语文学科可以开展“跟着诗歌去旅行”跨学科主题学习,整体规划研学旅行线路。三是聚焦项目建设。比如聚焦“丝绸文化”特色项目设计开展“走进蚕文化,探秘蚕的一生”跨学科主题学习,让学生经历了解丝路文化、养蚕、讲述蚕的生活习性、制作蚕丝扇等学习过程,对“丝绸文化”的理解就会深刻而丰富。

2. 明确课程设计的主体

考虑到跨学科主题学习相对于单科教学要复杂得多,需要调动多方资源,进行系统谋划,因此,顶层设计不宜由个别教师独立承担,需要集体决策。一是成立领导小组。领导小组由学校主要负责人、课程管理部门负责人、教科研人员以及骨干教师组成,有时还需要教联体成员加入。领导小组主要负责跨学科主题学习的决策。二是各科教研组长组织学科中心组草拟各学科跨学科主题学习的校本方案。三是邀请校

外相关学术专家担任顾问,论证跨学科主题学习方案的科学性、可行性,指导跨学科主题学习项目的实施以及成果的总结,形成既具有实践性又具有学术性的可复制可推广案例。

3. 明确课程设计的内容

跨学科主题学习要走向课程建构。好的课程方案需要在设计时关注课程的主题、目标、内容、实施、评价与反思等多方面。在课程实施上要明确指导主体与实践主体,指导主体包括教师、教联体成员以及相关专业人士;实践主体为学生,学生可以分成若干小组,保证人人参与。在实施方式上,可以分为集中式学习、分散式学习,有的还需要跨小组、跨班级、跨年级学习。相应的,课程实施的内容要尽量详细全面。课程评价要重视表现性、增值性评价,评价主体要多元,评价方式要多样。此外,反思也是跨学科主题学习的重要环节,教师要为学生提供反思的支架,让反思具体、实在。

(二) 课程实施助力教师成长

教师是跨学科主题学习的组织者、指导者,当前,在此项目上积累了丰富经验的教师并不多。因此,很有必要将跨学科主题学习的实施过程作为培养专业教师队伍的过程。

1. 做出一个典型案例

对一线教师只讲道理、理念是不够的,要让他们有直观具象性的认识。对此,向教师展示一个典型案例的全过程,是比较好的方法。比如,学校精心组织了“一粒米的前世今生”跨学科主题学习,项目团队向教师全链条地展示项目的背景、目标、实施过程、评价,教师就会了解到:围绕大任务“破解一粒米的前世今生”,项目组设计了四个子任务,即“了解一粒米的生长过程、在种植中体验农耕文化、探究粮食问题与人类命运、分析米的历史变迁与未来走向”。通过

这样的案例展示,教师会逐渐理解如何在大观念统摄下设计具体的学习任务,知道如何将生活逻辑、学科逻辑、学习逻辑统一起来。

2. 带着教师一起实践

亲身经历某次跨学科主题学习的全过程会让教师对跨学科主题学习有更深刻的理解。比如,学校组织“校园风筝文化节”跨学科主题学习,可以让教师参与到项目中,让他们与学生一起行动:布置展厅,呈现风筝演变的历史;设计并制作风筝;参加放风筝比赛,分析风筝飞得又高又远的原因;制作并推介与风筝有关的文创作品;诵读与风筝有关的诗词;撰写心得体会,进行自我反思。教师经历了这样的过程,以后自行组织跨学科主题学习就有了具体的方法与策略。

3. 反思优化实践路径

教师边实践边反思,能够不断提高跨学科主题学习的实施品质。比如,在开展“历史女性”跨学科主题学习时,学习内容原本只聚焦唐朝的“杰出女性形象”,但学生的兴趣并不大。经过反思,项目组决定扩大研究范围,研究古今中外取得伟大成就的女性。于是,围绕“伟大的历史女性人物研究”这个大任务,形成了“历史人物选取”“历史人物评价”“不同领域历史女性的成功密码”等子项目,师生共同开展调查、辩论、演讲等系列活动,跨学科主题学习内容不断丰富,学生的素养不断提升。教师参与其中,反思在其中,自身也得到专业提升。

(三) 课程督导规范实践进程

督导即督查与指导,是管理的必要手段。督导,既要重“管”,也要重“理”;既要关注结果,也要关注过程。

1. 行政学术兼顾

跨学科主题学习涉及多学科教学,在管理主体上需要领导小组协调好。可以设立两个

组,一是行政督查组,二是学术指导组。行政督查组的职责是根据学期初制订的计划督查落实情况,防止计划停留在纸上。学术指导组负责疑难问题的解决,保证跨学科主题学习“跨得出去又跨得回来”,防止“为跨而跨”的拼盘现象。此外,还可以成立协调小组,主要是协调学科教师、学校与家长、项目与场馆以及实践基地之间的关系,为跨学科主题学习提供必要的人力资源和学习资源保障。

2. 明确督导维度

一是安全措施。跨学科主题学习往往需要走出教室、走出校门,去实践基地开展研学活动,安全保障十分重要。二是资源使用。实践基地的资源要能满足学生跨学科主题学习的需要,同时保证资源的丰富性、适配性、安全性。三是教研开展。跨学科主题学习具有研究性质,需要不同学科教师协作,共同解决。要借助学术指导组的力量,组织相应的教研活动,推进跨学科主题学习的深入开展。

3. 抓住关键环节

跨学科主题学习一般以项目学习的方式进行,可以抓住三个关键环节。一是方案论证。对跨学科主题学习的目标、内容、实施及评价进行科学性、可行性论证,督促项目组根据论证建议修改完善。二是中期评估。如果是长程任务,项目过半时要进行阶段评估,总结得与失,明确下阶段任务。三是成果评估。跨学科主题学习结束时,要认真组织成果展示,邀请学术专家对项目实施情况进行评估,肯定成绩,指出不足,提出改进意见。

(四) 课程评价伴随师生活动

课程评价可以从“学”“教”两个层面展开。“学”的评价主要侧重四个维度:知识应用、合作学习、信息整理、理性反思。第一,知识应用维

度。主要聚焦知识的综合应用以及知识的融合程度,还要考查学生对世界的认识以及解决问题的思路与方法,评价学生是否形成了大观念。第二,合作学习维度。评价小组有没有共同的目标任务、有没有明确分工。第三,信息整理维度。这里主要评价学生搜集、整理以及分析信息的能力,如信息的来源、信息处理与甄别、信息的加工。第四,理性反思维度。教师要引导学生反思自己在学习中的表现,自己获得了哪些学科知识,学科之间的知识是如何融合的以及如何进一步改进自己的学习表现。

“教”的评价主要侧重四个维度:主题整合能力、学习引导能力、环境建设能力、协同教学能力。主题整合能力,评价主题是否基于真实情境,是否具有一定的开放性和挑战性,各学科知识是否深层耦合;学习引导能力,评价学习支架的搭建,合作学习组织的协调以及差异化教学的实施等;环境建设能力,评价物理环境、心理环境的营造以及学习资源的共建共享;协同教学能力,评价教师能否与不同学科教师进行深层次协同教学,能否与项目组一起进行深入的实践反思,以不断优化项目建设。

三、应对跨学科主题学习的未来挑战

毋庸置疑,跨学科主题学习无论在理论上还是在实践上,都取得了明显的成效,但与理想的状态还有不小距离。一些现实问题必须高度重视,逐个破解。当下最紧要的任务是提升学校的课程领导力、教师的课程胜任力、学生的课程学习力。

(一) 学校层面,提升课程领导力

学校全面深入地推进跨学科主题学习,一定要有系统思维。当前,一些学校跨学科主题学习暴露出来的“项目零散、学科各自为政、主题不

(下转第 27 页)

“跨学科主题学习”项目联盟建设的实践与思考

——以“小学古诗文阅读学习”项目为例

丛龙梅

【摘要】近年来,江苏省泰州市实验小学基于“小学古诗文阅读跨学科主题学习”项目,牵头组建九校联盟,聚焦联盟建设的背景、价值定位、核心举措与实践路径,强调“共师、共建、共享、共发展”四维协作机制。通过跨学科教研、沉浸式学习、主题实践、资源共享与长效机制建设,学生核心素养显著提升,教师专业能力全面发展,国学文化传承取得积极成效。

【关键词】跨学科主题学习;古诗文阅读;项目联盟;教育创新

【中图分类号】G622 **【文献标志码】**A 【文章编号】1005-6009(2025)46-0016-06

【作者简介】丛龙梅,江苏省泰州市实验小学(江苏省泰州市225300)副主任,高级教师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象。

跨学科主题学习作为当下基础教育改革创新的重要环节,关乎课程改革的整体布局,也关系到学生核心素养的全面发展。小学古诗文阅读承载着语言训练、文化传承与价值引领的多重任务,其教学改革对于落实立德树人根本任务具有基础性意义。

一、项目实施背景与意义

(一)项目实施的背景考量

在“双减”政策深入、“双新”改革全面推进的时代背景下,我国基础教育开始构建以跨学科学习为主要路径的人才培养新模式。从《义务教育语文课程标准(2022年版)》精神出发,整合学习任务群、加强跨学科学习,以真实情境知识迁移为载体,可以实现对学生核心素养的全面提升。小学古诗文阅读作为提升学生

的语言能力和传承弘扬中华优秀传统文化的有效路径,存在着如教师跨学科教学经验缺乏、教学内容与生活现实脱离、校际资源缺乏共享性等问题。

为了解决以上问题,让优质的教育资源发挥最大的作用,江苏省泰州市实验小学积极担起牵头的重任,联合八所相关学校和社会组织,成立“古诗文阅读跨学科主题学习”项目联盟,打造多学科、跨区域、分层级的教育协同创新平台。

(二)项目实施的价值定位

1. 厚植学生传统文化素养根基,铸牢民族复兴精神底色

古诗文作为传承中华优秀传统文化的主要载体,在培育青少年文化认同感和增强家国情

怀方面有着无法取代的价值,古诗文阅读教学也是达成“立德树人”根本任务的关键路径。因此,要创建包含“诵读感悟—深入探究—实践践行”的综合育人体系,努力促使学生的认知水平、意志品质和行为规范得到全面提升。

2. 锤炼教师跨学科教学专业本领,打造高素质育人师资队伍

跨学科教育理念落实要依靠教师这个关键主体,教师在创新育人模式方面起着重要作用。根据《义务教育课程方案(2022年版)》对“跨学科教学能力”的具体要求,这项研究依托“共师”机制,打破校际与学科之间的壁垒,创建了以校内骨干教师为主导,联盟校多学科教师协同参与的跨学科教研共同体。

3. 探索国学文化创新传承路径,构建传统文化育人新生态

中华优秀传统文化的传承与发展要兼顾“守正”与“创新”的辩证统一,本研究依靠跨区域、跨领域协同创新机制,冲破传统古诗文教学“读背记”单一模式的束缚,把学生主体地位放在核心位置,形成项目化学习架构,把国学经典变成兼具体验性、探究性、创新性的现代教育资源。

二、项目推进的核心举措—实践路径

项目联盟以“共师、共生、共享、共发展”为总纲,聚焦教师能力建设、教学实践创新、资源整合共享三大关键环节,构建系统化、可复制的实践路径。

(一) 聚力“共师”:建强教师协作共同体,提升专业教学能力

联盟始终将教师协作共同体建设作为项目推进的核心抓手,从组织架构、教研模式、平台搭建三个维度发力,推动教师从“单兵作战”向“协同攻坚”转变。

1. 组建跨学科教研专班,凝聚教学合力

联盟专班以“语文为主导、多学科协同、文化机构赋能”为原则,吸纳语文、历史、美术、音乐、信息技术等学科骨干教师56名,文化领域专家8名,构建“语文骨干教师+跨学科教师+文化专家”攻关小组6个,形成“学科视角互补、校馆资源联动、理论实践结合”的多维格局。

为确保专班高效运转,联盟制定《跨学科教研专班工作章程》,明确统筹协调、课题研究、资源开发、指导实践四大职能,建立每月1次集中会商、每两周1次线上沟通、每季度1次成果复盘的工作机制。集中会商由我校牵头组织,聚焦“跨学科教学、古诗文与地域文化融合教学设计”“跨校协同实践活动策划”等重难点问题开展联合攻关。线上沟通依托联盟专属教研平台,同步共享教学素材、交流设计思路;成果复盘邀请教育主管部门专家参与,对阶段性成果进行评审与优化,真正实现“以共师破单师”,为跨学科教学体系构建奠定坚实基础。

2. 开展协同备课研讨,优化教学设计

按照“新课程标准任务群”的指导思想,这个教育联盟开创性地形成了以“主题探究—学科细化—跨界整合—情境实践”为特点的协同备课机制,通过定期开展线上线下的集体教研活动,教学设计渐渐实现从“学科分割”向“多维融合”的转变。

备课研讨过程围绕三个环节展开:“主题共选”环节,各联盟学校采用民主表决的方式选出月度备课主题,这一主题既要符合课程标准要求,又要贴近学生生活实际及地域文化特色;“分科研磨”环节,教师把选定的古诗文当作文本基础,依照学科特性开展个性化解读和深度探究;“融合优化”环节,在专委会的指导下,多学科教师围绕“核心素养培育”这一目标,把分

散的教学方案整合成系统的跨学科综合课程，并着重融入“情境化”设计和“实践性”任务。“文化专家引领”机制之下，泰州市文化馆专家按照区域文化资源给予“古诗文与地方文化结合”的专门指导，海陵区全民阅读促进会专家帮助教师规划“整本书阅读+古诗文拓展”的延伸任务，从而做到课堂教学与课外阅读的有机结合。通过跨区域协同合作，教师团队不仅提高了跨学科融合问题解决的能力以及情境创设的专业能力，还研发出多套高质量的跨学科教学案例，使得联盟内部整体的教学设计质量得到提升。

3. 搭建公开教研平台，促进“互评互鉴”能力提升

为打破“校际经验壁垒”，实现优质教研成果辐射，联盟化身“线下展示+线上共享”的公开教研平台，形成“同题异构—互评互鉴—再度优化—资源固化”的教研闭环，助力教师专业能力快速提升。线下层面，联盟每学期组织两次跨校公开教研活动，由不同联盟校轮流承办，活动包含“公开课展示、说课反思、集体研讨、专家点评”四大环节。线上层面，联盟将公开课录像、说课课件、评议记录、专家点评视频等资源分类上传至相关平台，教师可根据需求自主观看优质课例，在评论区交流学习心得。针对典型课例，联盟还组织“线上专题研讨”，邀请授课教师分享设计思路，带动更多教师参与深度思考。

（二）深化“共生”：拓宽师生互动新场域，增进文化交流互鉴

“共生”是项目联盟打破校际壁垒、激发育人活力的核心路径。联盟联动泰州市文化馆、海陵区全民阅读促进会等机构，通过“沉浸式情境创设、主题式实践落地、行走式研学联动”三大举措，构建“师生互动、校校协同、区域互鉴”的育人新场域。

1. 创设沉浸式教学情境，深化文本理解

联盟突破“教室围墙”限制，以“馆校资源整合、数字技术赋能”为抓手，打造“多维感官+文化浸润”的沉浸式教学情境，推动古诗文理解从“文字表层”向“精神内核”跃迁。一方面，依托泰州市文化馆非遗展厅、海陵区全民阅读促进会文化空间，联盟将课堂延伸至专业文化场馆，由我校联合文化馆开展“古诗文与传统技艺”沉浸式教学；另一方面，借助数字技术打造虚拟文化场景，利用AI工具开发“古诗文数字体验馆”。

2. 开展“主题牵引+跨校协同”式实践活动，强化“行合一”

联盟紧扣“核心素养培育”目标，创新“主题牵引—跨学科拆解—校校协同—实践落地”的活动模式，将古诗文学习与劳动教育、红色教育、自然教育深度融合，推动学生“在做中学、在实践中悟”，实现知识与行动的统一。联盟每学期确定2个核心实践主题，由我校牵头设计活动框架，各联盟校结合地域特色与学科优势分工落地，形成“同主题、差异化、共成果”的实践格局。以“田园诗情”主题为例，联盟构建“语文+劳动+科学”跨学科实践体系，我校组织学生在校园农场开展“种菊护苗”劳动实践；泰兴市黄桥小学教育集团联动当地农业基地，带领学生观察农作物生长；兴化市景范学校则结合当地旅游特色，拍摄“千岛菜花与古诗”短视频，陕西省长武县恒大小学则在苹果丰收的季节，让学生将心愿写于红绸系在苹果树枝上，效仿古人“挂红祈福”习俗，通过联盟平台与其他学校共享。

3. 组织“区域联动+跨区互鉴”型“行走的诗词”研学，丰富体验感知

“市内外联动、跨区域协作”是联盟教育的优势。在区域研学层面，联盟依托本地文化资

源,设计“古城诗词研学路线”。我校带领学生走进泰州凤城河景区,吟诵与“江淮第一楼”相关的诗句,探寻泰州“水城文化”;泰兴市黄桥小学教育集团串联黄桥古镇街巷,在明清建筑中解读“小桥流水人家”的诗意。联盟每学期开展两次区域集中研学,各联盟校轮流承办,学生跨校组队参与,在“同游一处景、同诵一首诗”中增进校际师生互动。

在跨区域研学层面,联盟创新“线上+线下”联动模式。泰州市周山河小学与湖南省岳阳市岳阳楼区南湖小学开展“江南诗词互鉴”活动,两地学生分别拍摄“泰州望海楼”“岳阳岳阳楼”诗词研学视频,通过联盟平台交换学习,在对比中感受“江南水乡”与“洞庭湖畔”的诗意差异。“行走的诗词”研学不仅丰富了学生的体验感知,更在跨地域、跨时空的文化对话中,让不同地域的学生实现“文化互鉴、共同成长”,真正让古诗文成为连接心灵、传承文化的纽带。

(三)推动“共享”:建设成果转化共享体系,扩大经验辐射范围

联盟通过“资源库系统构建、成果展演赋能、线上平台联动”三大举措,打造“跨校互通、区域辐射、全国借鉴”的成果转化共享体系。

1.构建“校馆协同+标准统一”跨学科教学资源库,实现资源互通

资源库建设遵循“统一标准、分类归集、专业审核”三大流程。一是“标准先行”,由我校牵头,联合联盟校教研骨干、泰州市文化馆文化专家、海陵区全民阅读促进会阅读指导师,共同制定《跨学科教学资源入库标准》,明确资源分类(含“文本解读类”“教学设计类”“课堂实录类”“学生成果类”“文化拓展类”五大类共28个小项)、格式规范(课堂实录采用1080P高清格式、课件统一为PPTX版本)与质量要求(需体现跨

学科融合性、文化准确性与教学实用性),确保资源质量统一;二是“分类归集”,各联盟校在完成单元主题研课、活动设计与课例实践后,安排专职资源管理员按标准整理相关材料,文化馆提供“古诗文文化阐释”、阅读促进会提供“古诗文阅读指导方案”,形成“校馆资源互补、学科内容覆盖全面”的资源体系;三是“专业审核”,联盟成立资源审核委员会,对入库资源实行“初审—复审—终审”三级审核机制。

2.举办“校际轮办+多元融合”成果集中展演活动,展示实践成效

展演活动实行“联盟统筹、校际轮办、多元融合”模式。一是“统筹规划”,联盟每学年制订《成果展演活动方案》,明确“展示成果、交流经验、推广模式”三大目标,确定展演主题与时间节点,确保活动有序推进;二是“校际轮办”,由联盟校轮流承办,承办校结合地域文化特色设计展演流程;三是“多元展示”,展演涵盖“教学展示、艺术展演、成果展览、学术论坛”四大板块。

3.搭建“智慧赋能+多维互动”线上成果共享平台,推动经验传播

线上平台聚焦“资源点播、互动交流、成果推广”三大核心功能。一是“资源集成化”,平台按“学科分类、主题导航、学段筛选”三大维度,整合联盟优质课例(46节)、教研研讨视频(20场)、成果展演直播(3次)、专家点评(18篇)及资源库核心内容,支持教师按需求精准检索、随时点播;二是“互动开放化”,平台为学生开辟“成果展示区”,学生可上传诗词创作、书画作品、研学心得,通过点赞、评论与其他联盟校学生互动交流,同时开设“教师研讨区”,支持跨校教师围绕教学难题开展线上研讨,形成“问题提出—集体献策—实践验证”的互动闭环;三是

“推广多元化”，联盟组建线上推广团队，将优质课例剪辑成10~15分钟的微课供学习交流。

(四)聚焦“共发展”：完善联盟长效运行线，助推整体提质增效

联盟紧扣“基础教育高质量发展”核心目标，推动联盟从“阶段性合作”走向“常态化发展”，从“单一成果输出”走向“整体提质增效”，切实落实立德树人根本任务，为跨学科教育联盟建设提供可借鉴的长效模式。

1.推进“系统设计+常态落地”活动课程化建设，夯实教学基础

课程化建设遵循“联盟统筹—校校共建—常态实施”三大路径。一是“系统设计课程框架”。由我校牵头，联合联盟校教研骨干、教育专家，依据《义务教育语文课程标准(2022年版)》与“双减”政策要求，制订《古诗文阅读跨学科主题学习课程方案》(如表1所示)，明确课程总目标与学段目标，构建“基础型+拓展型+实

表1 《古诗文阅读跨学科主题学习课程方案》课程模块

课程类型	核心内容	覆盖学段
基础型模块	<p>1.沉浸式课堂：结合多媒体(动画、音频)创设古诗文情境，引导学生入情入境理解文本</p> <p>2.文本解读：分步骤讲解古诗文字词、语句、主题，融入简单跨学科关联(如“诗中的季节”关联科学“四季变化”)</p> <p>3.基础诵读：通过泛读、跟读、分组读、配乐读等形式，培养学生的古诗文诵读能力，积累语感</p> <p>4.基础练习：设计字词默写、语句翻译、简笔画等练习，巩固基础知识</p>	1~6年级(全学段)
拓展型模块	<p>1.古诗文与艺术融合 美术：诗配画、古诗文主题书法、传统纹样设计(如“根据《梅花》画梅花图”) 音乐：古诗文歌曲学唱(如《静夜思》《登鹳雀楼》)、节奏创编(为诗句配简单旋律)</p> <p>2.古诗文与历史探究 历史：探究古诗文创作的时代背景(如“盛唐诗歌与开元盛世”)、诗人生平故事 地理：结合诗句分析地理环境(如“《望庐山瀑布》与庐山地理特征”)</p> <p>3.古诗文与科技实践 科学：探究诗中的科学现象(如“‘飞流直下三千尺’与重力”“‘春风又绿江南岸’与植物生长”)、用PPT制作古诗文电子手抄报、用简单软件制作古诗文动画短片</p>	1~6年级(分学段设计主题，如低学段“古诗文与美术”、高学段“古诗文与历史”)
实践型模块	<p>1.“行走的诗词”研学 本地研学：走访与古诗文相关的本土文化场所(如公园、历史遗迹、文化馆)，开展“寻诗、读诗、悟诗”活动(如“在xx公园找与‘柳’相关的诗句”) 跨区域研学(可选)：组织学生前往古诗文经典场景(如杭州西湖、西安古城)，深度探究诗句与实地的关联</p> <p>2.跨校协同实践 跨校古诗文展演：联合联盟校开展“古诗文诵读会”“诗画作品展”“情景剧汇演”等活动 跨校项目合作：多校组队完成“古诗文文化传承”项目(如共同编写《本土古诗文故事集》、合作拍摄古诗文主题短视频)</p> <p>3.传统文化实践 传统节日活动：在春节、端午节、中秋节等节日开展“诵古诗、过佳节”活动(如端午节诵《离骚》片段、包粽子) 文化体验活动：邀请非遗代表性传承人、文化专家进校园，指导学生开展古诗文相关非遗实践(如剪纸、陶艺中的古诗文元素)</p>	1~6年级(低学段以本地短途研学、简单体验为主；高学段可参与跨校合作、深度研学)

践型”三类课程模块,其中基础型模块整合“沉浸式课堂”“文本解读”等内容,纳入语文常规教学(每周1课时)。二是“校校共建课程资源”,各联盟校结合地域文化与办学特色,承担对应课程模块的开发任务,联盟组织专家对课程内容进行审核优化,确保课程质量。三是“常态落地保障”,联盟将跨学科课程纳入各成员校教学计划,要求各校建立“课程实施台账”,记录教学进度、学生参与情况与成果;每学期开展1次课程实施专项检查,通过“听课评课、学生访谈、成果抽查”等方式评估课程落地成效,对实施薄弱的学校提供针对性指导。

2. 构建“数据驱动+技术赋能”智慧共创生态体系,激发创新活力

智慧共创生态聚焦三大核心环节。一是“数据驱动的问题诊断与改进”,我校整合各联盟校跨学科教学数据,通过智能分析模块生成“校际对比报告”“学科融合度分析”“学生成长曲线”等数据可视化成果;二是“技术赋能的资源与项目创新”,联盟鼓励教师与学生借助人工智能、虚拟现实(VR)、数字孪生等新兴技术,开展跨学科创新实践;三是“全链条协同的智慧教研”,联盟依托“云端教研平台”,实现资源研发协同化、课堂研究实时化、成果推广快速化。

3. 培育“校际联动+文化浸润”文化共生育人氛围,厚植育人底蕴

文化共生育人氛围构建围绕三大维度展开。一是“校际联动,共传文化基因”,联盟推动各成员校深挖地域文化与古诗文的关联,开展“一地一文化、一校一特色”的文化联动活动。二是“城乡对接与跨省协作,共筑文化认同”,联盟重点加强泰州市内城乡校、跨省校的文化协作。在城乡对接中,城市学校向农村学校输送优质文化资源,农村学校分享“田园文化与古

诗”实践经验;在跨省协作中,开展“同读一首诗、共绘一幅画”“文化书信往来”等活动。三是“师生共进,共塑文化自觉”,联盟通过“教师文化研修”与“学生文化实践”双向发力,培育师生文化自觉。

在跨学科主题学习的系统引领下,学生突破“单一学科学习”局限,实现“语言能力、文化素养、实践创新、协作能力”的全方位成长,核心素养提升成效可量化、可感知。依托联盟“共师”机制,教师群体突破“单一学科教学”壁垒,在跨学科教研、课程统整、项目化设计等方面实现能力突破,专业成长呈现“从个体提升到群体共进”的良好态势。项目联盟坚持“守正创新”理念,推动古诗文学习与现代技术、生活实践、地域文化深度融合,既保留传统文化的思想精髓与审美魅力,又赋予其时代内涵与实践活力,国学文化传承路径日益清晰、成效显著。☒

【参考文献】

- [1] 简新喜.核心素养导向下的小学语文跨学科学习实施策略研究[J].基础教育论坛,2025(16):74-76.
- [2] 卢阿蕊,高翔.国家中小学智慧教育平台赋能小学语文跨学科教学——以“我和白鹭有个约定”为例[J].教育与装备研究,2025,41(8):62-67.
- [3] 阮梦杰.小学语文跨学科主题学习的困境及其突破策略[J].语文世界,2025(22):12-13.
- [4] 陈绪峰,罗敏.深化课改背景下跨学科学习的区域实践[J].今日教育,2024(4):30-33.
- [5] 傅霖.基于STEAM教育理念的MOOC跨学科学习研究[J].教育信息技术,2019(10):3-7.

责任编辑:张 茜

层次化主题： 小学跨学科主题学习的进阶路径

| 阎小荣

【摘要】基于《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》对跨学科学习的要求,江苏省泰兴市黄桥小学教育集团新城分校以素养导向为核心,以“层次化主题开发”为主线,系统构建小学跨学科主题学习的进阶路径。学校结合课标、教材、区域文化资源与学段特点,探索以层次化主题为引领、以综合性作业为抓手的“感知体验—应用探究—创新实践”三阶进阶路径,旨在为跨学科学习的系统性实施提供参考。

【关键词】层次化主题;综合性作业;进阶路径;跨学科主题学习

【中图分类号】G622 **【文献标志码】**A 文章编号:1005-6009(2025)46-0022-03

【作者简介】阎小荣,江苏省泰兴市黄桥小学教育集团新城分校(江苏泰兴,225400)副校长,高级教师。

跨学科主题学习是培养学生核心素养的重要途径。2023年5月,教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,明确提出要聚焦跨学科主题学习这一教学改革重点难点问题。其中,以层次化主题为引领、以综合性作业为抓手的实践模式成为推动学习方式变革的关键。

在实践中,主题设计的层次性和递进性直接影响学习成效。基于此,自2022年起,江苏省泰兴市黄桥小学教育集团新城分校以学生认知发展规律为依据,构建“感知体验—应用探究—创新实践”三阶进阶路径,推动跨学科学习实现从奠基到升华的有机衔接。

一、感知体验:在趣味整合中奠基素养

低年级学生的认知以具体形象思维为主,主要依赖多感官通道进行认知学习。基于此,

我校以“感知体验”为主题,在尊重该学段学生思维特点的基础上,设计游戏化、情境化的教学活动以激发学生的内在学习动机。在跨学科主题学习过程中,学生通过亲身体验建立知识与生活的有机联系,在潜移默化中培养观察、表达与协作等基础素养,从而为核心素养的持续发展奠定坚实的情感体验、经验积累和能力基础。

以二年级“‘童’享中秋”主题为例,该主题源于语文教材与传统节日的结合。在实施中,学生诵读中秋诗词(语文)、调查月饼市场价格(数学)、制作月饼和花灯(劳动)、学唱童谣(音乐),通过多学科融合的活动感知中秋节的文化魅力,观察能力、表达能力和协作意识得到发展。

在系统化设计的“‘童’享中秋”主题学习基础上,为引导学生将课堂所获转化为可持续的素养发展,我们进一步设计了与之配套的跨学

科综合性作业,包含多项任务:语文学科,学生需诵读中秋诗词并创作诗配画,以感受文化内涵、提升审美与表达力;数学学科通过统计家中月饼种类并制作成统计图,来培养学生数据意识;美术与劳动则通过合作制作花灯或月饼,锻炼学生的动手能力与审美创造力;音乐学科要求学生学唱一首中秋童谣并表演,以体验节日氛围;道德与法治学科要求引导学生为家人写祝福语、拍团圆照,理解团圆情感,培育其家庭观念;最后通过班级“中秋分享会”进行综合展示,整合成果,锻炼学生的表达与反思能力,该作业引导学生在真实的生活情境中综合应用所学,实现从“感知体验”到“实践创造”的跨越。

在设计低年级“感知体验”类跨学科主题综合性作业时,教师须紧扣学生具体形象思维和注意力短暂的特点,通过多感官参与的活动激发其学习兴趣。作业设计应融入真实、有趣、可操作的情境,将知识自然渗透于绘画、手工、演唱、观察等具身性活动中,使学生在亲身体验中实现无痕学习与素养积淀。作业产出应当具体可见的作品(如一幅画、一盏花灯、一次表演等),评价注重激励性,让学生获得直观的成就感。“感知体验”跨学科综合性作业让学生在“玩中学、做中学”,于无形中夯实学生素养根基。

二、应用探究:在问题解决中提升素养

基于中年级小学生从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡、具备初步探究与合作能力等特点,我校以“应用探究”为核心,引导学生在真实问题中应用知识解决问题,促进其核心素养发展。

黄桥烧饼作为本地传统名点,不仅承载着深厚的历史文化底蕴,更彰显着鲜明的地方特色。我校立足这一本土资源,在四年级开展了“黄桥烧饼的文化与制作”跨学科主题学习。

这一主题的选择既考虑了学生对家乡饮食文化有兴趣,又融合了多学科内容:学生了解黄桥烧饼的发展历史(语文/道德与法治),进行成本核算(数学),探究发酵原理(科学),亲手制作(劳动),设计包装(美术)。学生在此过程中成为文化探究者和实践者,经历从历史溯源到生产营销的完整探究过程。

为进一步实现知行合一,我校还设计了配套的跨学科作业,通过具有挑战性的真实任务,如撰写调研报告、完成样本分析、开展对比实验、优化生产流程、设计品牌视觉和举办推介会等,推动学生在应用与协作中全面提升综合素养,实现从“知”到“行”的跨越(见文末表1)。

中年级“应用探究”类跨学科主题综合性作业以真实问题驱动,紧扣学段思维特点,突出信息整合、数据分析、实证探究等高阶认知活动。学科任务围绕项目形成有机链条,实现文化理解、数学分析、科学验证、劳动制作与美术设计的深度融合,产出研究报告、实验记录等具体成果,使思维过程可见、结果可评,学生在完整的问题解决历程中,批判思维、创新实践能力和协作素养得到提升。最终,“应用”与“探究”的相互促进得以实现。

三、创新实践:在社会参与中升华素养

基于高年级学生思维发展和社会意识增强的特点,我校以“创新实践”为目标,引导学生以“社会设计师”身份参与真实社会问题解决,通过项目化学习(PBL)经历“发现—研究—创新—实践—反思”全过程。

以六年级“老街改造与文旅推广”主题为例,学生化身“城市规划师”和“文旅推广官”,开展实地调研,记录建筑风貌,采访居民游客,统计分析人流量,并选择具体议题,如设计公共空间、策划文化墙、设计研学路线、撰写解说词。

该主题旨在培养学生社会责任感,为其提供参与解决真实社会问题的实践机会。

在前期应用探究基础上,我们设计了“老街改造与文旅推广”跨学科主题学习综合性作业。此作业引导学生完成一系列项目化任务:语文与历史学科需撰写《老街文化价值调研报告》,以培养学生信息甄别与批判性思考的能力;数学学科要求学生完成《人流与商业数据分析报告》,基于数据提出决策建议;美术学科要求学生完成《空间改造与视觉设计提案》,以提升自身空间设计与审美创意能力;信息科技学科则引导学生策划《智慧文旅推广方案》,利用新媒体进行数字化传播;最后通过举行“老街复兴方案评审答辩会”进行综合展示与答辩。该作业引导学生将知识技能应用于更广阔的领域,实现从解决问题到发现并创新解决复杂问题的能力跃升。

高年级“创新实践”类作业将学生置于真实社会情境,以项目式学习引导其像社会创新者一样思考行动。学生需综合运用多学科知识,展现系统思维和创造性解决问题的能力。作业

成果超越纸笔形式,表现为调研报告、数据分析、设计方案、项目策划书等,并通过模拟答辩接受社会检验。该设计使学生在解决真实问题中承担社会责任,实现核心素养的内化与升华。

在系统推进跨学科主题学习的实践中,我校构建的“感知体验—应用探究—创新实践”三阶路径,体现了学习主题、认知水平和素养要求的螺旋上升。低年级通过游戏化活动奠基素养,中年级通过问题解决提升素养,高年级通过项目化学习内化素养。各阶均配以结构化的跨学科作业及评价机制,形成“主题—内容—作业—评价”的一体化实施体系,确保进阶路径的有效落实。

通过两年多的实践探索,我们深刻认识到,层次化主题设计是跨学科学习成功实施的关键。三阶进阶路径遵循学生认知发展规律,实现从具身感知到抽象创新、从知识接受到实践创造的素养进阶。跨学科主题综合性作业的有效实施成为贯通“感知—应用—创新”三阶能力链条的核心环节,为学生素养的持续发展提供坚实支撑。☒

表1 “黄桥烧饼的文化与制作”跨学科主题学习综合性作业设计

学科	作业任务与目标	实践形式(问题驱动)	核心素养指向	成果
语文 道德与法治	文化溯源 目标:培养信息整合与表达能力	围绕“黄桥烧饼为何被称为‘支前烧饼’”等问题,查阅史料、采访长辈,撰写报告	人文底蕴、社会责任、语言运用	探究报告
科学	发酵实验报告 目标:培养实证研究能力,理解发酵原理	探究“怎样的环境(温度、湿度)能让面团发酵得最好?”通过设计对比实验,观察记录,得出结论	科学探究、理性思维、求真意识	实验记录与报告
劳动	标准化生产流程 目标:掌握劳动技能,培养质量意识、规划能力和工匠精神	解决“如何高效、卫生地批量制作出大小、口味一致的烧饼”的问题,记录并优化和面、制坯、烤制的步骤与标准	技术运用、问题解决、劳动习惯	流程设计图
美术	品牌视觉设计 目标:提升创意设计与表达能力	为“黄桥烧饼”设计一个品牌Logo和宣传海报,吸引顾客并体现家乡文化	审美情趣、创意表达、文化理解	品牌视觉设计方案
综合展示	产品推介会 目标:锻炼团队协作与表达能力	举办“黄桥烧饼品鉴推介会”,小组合作向师生、家长推介产品,需运用研究报告、数据分析、实物展示等进行全面陈述	沟通协作、综合运用、自信表达	公开的成果展示会

责任编辑:张 茜

·点 评·

推进跨学科主题学习,课程能力建设是关键

杨九俊

【关键词】课程能力建设;跨学科主题学习;学科素养

【中图分类号】G423 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2015)46-0025-03

【作者简介】杨九俊,江苏省教育科学研究院(南京,210013)研究员。

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》要求,“原则上各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。各地各校积极响应开展生动实践,有的已经形成较好的经验。但人们注意到,在国家课程规划落地时,地方或学校未必都能顺利“接盘”,跨学科主题学习在实施过程中“走形”的现象并不鲜见。对此,笔者认为,问题的关键在学校的课程能力。加强课程能力建设,是此项工作从根本上破局的关键。

一、深刻认知必要性

所谓课程能力是课程实践的相关主体在完成课程设计、实施、评价、管理等课程开发任务时,所需要的素质基础、行为特征和实践智慧。为什么跨学科主题学习落地需要学校有较强的课程能力呢?是因为它的“四个转变”给教师带来了多重挑战。

第一,从“学科逻辑”到“问题/主题逻辑”的转变。课程组织不仅仅要遵循学科知识的内在体系,而要围绕一个真实的、复杂的主题或问题,这需要全新的课程规划与设计能力。

第二,从教师个体作战到教师专业协同的转变。学科教学基本是教师“单兵作战”的方式,跨学科学习需要不同学科教师打破壁垒、共用备课、协作教学、合作评价。“跨”到的那些学科的教师,上课时未必出场,但他们的智慧和支持应该融汇到主学科教师的教学设计与课程实施中。要深刻认识到,专业协作是重要保证。

第三,从知识掌握为主到能力培养为主的转变。学科教学的认知学习大多以知识掌握为目标,隐含的育人价值也是以知识学习为基本载体的。跨学科主题学习的目标是培养学生综合运用知识解决实际问题的核心素养,其基本特征是用实践的方式学,这对课程实施和评价方式也提出了更高的要求。

第四,从相对静态到动态生成的转变。学科教学总是需要相对的稳定性,跨学科主题学习是基于真实生活情境的项目化学习、探究性学习,课程内容会随探究的展开而动态生成,学习过程充满不确定性。这就需要学校具有高度的课程灵活性和资源动态调配能力。沙华中等

老师及其所在的学校探索实施跨学科主题学习的经验,说明他们的实践探索已具有理性自觉。

二、始终坚持实践性

教师专业能力提升的基本路径是“做中学”,即通过专业实践的改进渐次提升专业素养,跨学科主题学习落地能力的提升亦是如此。课程能力是以课程行为为表征的,课程行为是以课程和教学为中心,具体化为学校课程建设的行为要素,如课程领导、课程规划、课程开发、课程管理、课程实施、课程评价等。这里仅从一线教师的角度谈谈跨学科主题学习课程行为的主要流程。用心于此,相信教师通过“做中悟”,自然会提升专业素养。

第一阶段,“跨起来”。主要是主题的开发和内容的整合。主题开发以《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称“新课程方案”)为主要依据,如《义务教育语文课程标准(2022年版)》就明确了三类主题范畴。同时要考虑各地各校具体情况,如新课程方案提出的“注重统一规范与因校制宜相结合,统筹校内外教育教学资源”。内容整合主要在有机,而不是陈列,且在过程中体现整合的创造性,使整合不仅仅是设计阶段的事情,更是过程性的,并努力体现整合进程的本质是创造性组合。

第二阶段,“跨出去”。“跨出去”坚持实践性,应当坚持“以用为学”,学生以驱动性问题为引领,开展项目式、探究式实践活动;体现进阶性,从发现问题、提出问题到探究问题、解决问题,自成闭环,而在问题解决的过程中实现素养进阶,其重要表征是思维的发展,因此活动板块的推进与思维发展的拾级而上要进行一体化设计;落实支持性,学生“做中学”“用中学”“创中学”,离不开教师积极的引导、精准的点拨和有

力的支持,有时还需要不同学科教师的深度协同,在学生分组探究、实验、调查、创作的过程中提供及时的跨学科指导和支持,确保学生探究方向不偏,思维深度得以拓展。

第三阶段,“跨回来”。要回归主学科素养的培育要求,比如《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出跨学科学习任务群的落脚点是“提高语言文字运用能力”,这也是人们呼吁“跨出去”要“回家”的意思。要回归多学科视角分析问题和解决问题的能力,跨学科主题学习重要的旨趣就是培养学生的综合素养。面对复杂性问题,我们要学会用连接的思维方式培养学生复杂性思维能力,切切实实如新课程方案要求的“在综合素质上下功夫”。要回归主题意义的领悟。主题包含了学科育人的要求,学生在“做事情”的过程中要学会超越具体知识和事实,领悟背后的深层价值和意义。这些都需要我们以素养导向的过程性、表现性评价提供保障。本期专题关于跨学科主题学习的设计,契合其内在规律,说明作者所在的学校边“做”边“学”,已经相当“专业”。学生从“跨起来”到“跨出去”再到“跨回来”,学校课程能力也在这个过程中完成从理论到实践,再从实践到理论深化的完整循环。

三、充分关注复合型

课程能力的主体具有多层次、复合型的特征,课程能力建设就要充分激活复合型主体的内在动力。

在这个主体生态系统中,有学校,负责搭建顶层框架,提供制度保障、资源支持和文化氛围,将课程能力建设确立为学校的战略性、中心性工作;有教师,教师是课程能力的核心载体,是关键实施者,他们需要从“学科人”转变为“课程

人”,成为课程的共同设计者、实施者和研究者;有教研组/年级组,这是能力生长的“土壤”,必须加强跨学科教研团队建设,使之成为教师协同备课、观课、议课、分享经验、解决问题的重要平台;有教育行政/教研部门,他们提供政策引领、专业指导、资源协调和区域性的交流平台,还应当为学校和教师的探索营造鼓励创新的良好区域生态;有学生,学生作为一种重要的课程资源和课程活动的参与者,在课程开发与实施过程中发挥着重要作用,跨学科主题学习的不少成

(上接第 15 页)

深入”等现实问题,其根源在于学校的课程领导力不够。对此,一要思想重视。跨学科主题学习是国家新课程方案的要求,是实施素质教育的必然之举,是从“育分”走向“育人”的必由之路。二是管理赋能。正如前文所述,管理既要重视行政干预,也要重视学术指导。要通过各个环节的管理,使跨学科主题学习的每一步都走得稳走得实,要通过精细化管理让所制订的方案不空置、不虚化、不打折。三是考评跟进。各学科课程标准对跨学科主题学习的具体内容规定,在学科质量考评时,要关注到位、落实到位,将之纳入教师教学任务完成情况的考评体系。

(二)教师层面,提升课程胜任力

提升教师的课程胜任力,方法有三:一是加强培训。通过培训让教师认识到跨学科主题学习对学生素养提升的重要性,知晓跨学科主题学习的一般方法、步骤以及注意事项。二是投身实践。帮助教师树立只要行动就有收获的理念,在实践中学习,在实践中提升。三是成果展示。通过组织成果展示,倒逼教师行动起来,在行动中梳理成果、展示成果,提升教师的课程胜任力。

功经验说明,学生作为重要主体,具有令人向往的价值,从主题的提炼到过程的展开,以至成果的形成和效果的反馈,学生与课程形成彼此浸润、相互交融的关系,学生与课程共同成长。

令人欣喜的是,沙华中等老师的这组文章,已经从复合型主体视角总结出课程实践和课程能力建设的初步经验。可谓正逢其时,相信会让许多同行受到启迪。□

责任编辑:张 茜

(三)学生层面,提升课程学习力

学生层面,需要从单科学习迈向跨学科主题学习,实现各学科知识的融通、整合,以解决实际问题。如何提升学生的跨学科学习能力?一是强化生活实践。引导学生从课堂走向生活,在生活中发现问题,提出解决问题的方案,在研究中提升课程学习力。二是实施单元主题学习。要引导学生从学习零碎的知识过渡到在大观念下学习系统的结构化知识,在主题学习的基础上,进行单元知识的进一步梳理与探究。三是变革学习方式。引导学生由解题走向解决问题,积极推行“做中学、用中学、创中学”的学习方式。这样,学生就能适应并积极投入跨学科主题学习之中,在实践探究中丰富精神世界,提升核心素养。□

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:4.

[2]杨静,吴永军.论跨学科主题学习的实践逻辑[J].课程·教材·教法,2025,45(2):72-80.

责任编辑:张 茜

构建城乡教育协同发展新生态， 推动南京基础教育高质量发展

潘东标

【关键词】结对共建；协同发展；城乡教育共同体

【中图分类号】G46 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2025)05-0028-03

【作者简介】潘东标，南京市教育局（南京，210008）二级巡视员。

习近平总书记指出，要“把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对‘上好学’的需要”。城乡教育协同发展对于推进区域教育高质量发展意义重大。本文即结合南京实施“百校千师携手共进计划”项目20年的实践探索，系统总结在教育行政力量的推动下，城乡学校联动、全面开展结对共建、携手共进、资源共建、成果共享，进而促进教育协同发展的有效路径和典型经验。

为加快实现城乡教育一体化和高水平教育现代化的战略目标，持续推进城乡教育均衡发展，扩大优质资源辐射作用，南京市自2006年起深入实施“百校千师携手共进计划”，构建了244所城乡结对校，通过优化制度设计、强化年度评价和加大经费保障，推动城乡学校资源共享、优势互补，促进城乡教育在师资水平、学校管理、教育教学质量等方面实现基本均衡，南京基础教育整体质量和水平得到全面提升，探



一、教研同声，构建城乡教育共同体的“智慧引擎”

教研协同是提升教育质量的核心驱动力，在“百校千师携手共进计划”中占据主导地位。结对校以协同创新为理念，依托线上线下融合的教研模式开展学科集体备课、教学研讨观摩、专题教学研究等系列活动，打破城乡教育信息壁垒，实现教育教学资源的高效共享与深度整合。

鼓楼区、秦淮区、玄武区、建邺区等区域充分发挥其在省、市级学科教研培训中的示范引领作用，搭建集前沿教育理念传播、教学实践经验分享、教学成果展示于一体的高端研修平台，不仅为区域教师专业成长赋能，更为结对区教师提供了接轨教育前沿、提升教学研究能力的优质渠道。城乡结对区在中小学各学科开展联合教研与同课异构活动，运用行动研究法、案例分析法等教育研究方法，聚焦教学实践中的关

键问题,通过教师间的深度交流与思维碰撞,探索出一系列行之有效的教学策略与方法,有力推动了区域教育教学质量的整体提升。

结对校之间围绕学科核心素养培育、教学模式创新等主题开展常态化教研互动,从教研团队的深度合作到习作教学的专题攻坚,再到基于新课标的课堂教学实践探索……联合开展教研活动、构建教师学习共同体等措施激发教师的创新活力与专业发展内生动力,切实提高课堂教学的实效性与针对性。

南京市教育局采用线上线下相结合的形式,召开“百校千师携手共进计划”工作推进会。会议现场,秦淮区的游府西街小学和溧水区的晶桥中心小学在云端携手,展示了线上教研活动示范课二年级音乐《钟》,为全市进一步深入推进城乡结对工作提供了样例。近年来,借助互联网技术,结对校之间建立更加常态化的联合教研机制,开展学科集体备课、远程教学观摩等活动,运用教育信息化理论与技术,实现优质教育资源的跨区域共享与高效利用,有效促进了教师教学理念的更新与教学能力的提升。

二、管理共融,锻造学生成长的“系统思维”

管理共融是保障教育优质均衡发展的关键支撑,是“百校千师携手共进计划”的重要任务。在计划实施过程中,结对学校通过管理人员挂职交流、管理经验分享、管理制度共建等方式,促进管理理念的更新与管理模式的优化。

城区学校凭借其在学校管理制度建设、学校战略规划制订、教育教学管理等方面成熟经验,运用教育管理理论与方法,指导结对学校建立健全涵盖学校组织架构、管理制度、运行机制等全方位的现代学校管理制度体系,明确学校发展定位、办学方向与培养目标,制订基于学

校发展实际与教育发展趋势的中长期发展规划。如鼓楼区与浦口区在德育管理方面开展深度交流,以德育原理与学生发展理论为指导,通过班主任挂职学习、专家指导交流、活动协同开展等方式,探索构建了符合学生身心发展特点的德育工作新模式,为提升学生综合素质提供了有力保障。

结对学校校长作为“百校千师携手共进计划”项目工作的第一责任人,依据项目管理理论与方法,精心组织、统筹协调,明确各部门、各人员的职责分工,确保各项工作任务落实到位。城区学校针对结对校的薄弱环节,运用SWOT分析法、目标管理法等管理工具,制订三年提升计划与年度工作方案,定期开展交流互动、教研项目达成评估与反思总结,推动校际合作活动的规范化、常态化、制度化。每学期至少一次的联席专题会议秉持真诚相待、开放包容的建设者心态,成为双方沟通思想、凝聚共识、解决问题的重要平台,为学校科学决策与发展提供了有力支持。

三、强师同道,激活教师成长的“源头活水”

教师发展是教育公平的核心要素,强师同步是“百校千师携手共进计划”的关键目标。通过建立教师交流机制、联合培养机制、教学科研合作机制等,促进优秀教师资源共享,为城乡教师搭建共同成长的平台。

各区充分发挥自身在师资队伍建设、教育科研资源等方面的优势,依据教师专业发展理论与人才培养规律,协助结对学校制订科学合理的教师队伍建设发展规划,联合开展学科骨干教师培养、教师专业技能培训、教育科研项目研究等活动。如玄武区与六合区携手开展多学科骨干教师命题培训及高中骨干教师研训活

动,精心设计研修主题和课程内容,为教师专业成长提供了系统、科学的培训与指导。鼓楼区等城区以省乡村骨干教师培育站和省乡村教育带头人培育站项目为抓手,根据结对区教师队伍发展需求,分学段、学科持续为结对区培养青年教师。截至目前,鼓楼区、秦淮区、玄武区、建邺区等四个区域累计建设五届共20个省乡村骨干教师培育站和两届共8个省乡村教育带头人培育站,基本覆盖结对区薄弱学段、学科,为结对区培养600余名乡村骨干教师和乡村教育带头人。

结对校共建教学团队与名师工作室,在团队协作中共享、共研、共进,在良性互动中全方位提升教师的学科教学技能与专业素养。如建邺区与高淳区创新实施跨区域教师发展共同体建设,依托特级教师名师工作室平台开展深度结对合作。在组织架构层面,建立“1+N”工作室联盟体系;在活动设计层面,实施“三同工程”(同课异构、同题共研、同台展示),形成跨区域教研循环;在专业引领层面,构建“双循环”指导模式,既注重工作室内部的专业精进,又强化对结对学校的辐射输出。

鼓楼区、秦淮区、玄武区、建邺区等区域学校借助自身丰富的名师资源,通过优秀青年教师经验分享、名师师徒结对指导等方式精准施策,为结对校青年教师成长指明方向、提供支持,帮助他们在教学实践中不断积累经验、提升能力,实现了自身的快速成长。

四、成效与展望:从“基本均衡”迈向“优质均衡”

南京市及各区推进实施“百校千师携手共进计划”项目工作扎实有效。据统计,自2020年来,各区、各结对校开展教研结对活动2300

余场次,惠及教师5.7万余人次;开展科研结对活动870余场次,惠及教师近3万人次;开展培训结对活动1100余场次,惠及教师近4万人次;开展学生结对活动750余场次,惠及学生19万余人次。五年来,122所被帮扶学校办学质量和教师队伍素质显著提升:学校获市级以上各类综合荣誉近千项;教师个人获市级以上各类综合荣誉650余项,获市级以上教学奖1800余项,获评市优青、市学带近百人;建成市级以上名师工作室16个、市优秀教研组17个。

二十载深耕,南京城乡教育面貌焕然一新:乡村学校硬件全面达标,高淳区漆桥中学等一批农村校改扩建后学位倍增;名校资源全域覆盖,南京市浦口区西街小学溧水分校等集团化办学项目赢得家长认可;教育数字化赋能乡村,“金陵优课”等平台实现城乡同上一堂课。如今,全市义务教育优质资源覆盖率达100%,义务教育紧密型集团化办学覆盖率达76.41%;学前教育普惠性幼儿园覆盖率达92.9%,省市优质园覆盖率达95.5%,公办园覆盖率达68%;城乡学生共享“公平而有质量的教育”。

从秦淮河畔到石臼湖边,从紫金山麓到滁河之滨,“百校千师携手共进计划”项目的实践生动诠释着:教育公平不是简单的资源平移,而是通过理念共融、智慧共享、全程共进,让每一所学校都成为学生成长的沃土,让每一位教师都成为点亮学生梦想的火种,让每一个孩子都能在同一片蓝天下绽放光彩。☒

责任编辑:张 茜

校长数字化领导力： 概念辨析、现实困境与纾解路径^{*}

刘冬冬¹ 朱秘营²

【摘要】校长数字化领导力的有效发挥有助于提升师生数字化素养、推动学校数字化转型。在对“校长数字化领导力”这一概念进行辨析的基础上，分析了其现实困境，并提出纾解路径：更新校长数字化理念、聚焦以人为本理念、明确数字化规划目标，提升校长数字化规划能力；开展校长数字化领导力专题培训、引导和鼓励教师将数字化技术与课堂教学深度融合，提升校长数字化课程与教学能力；贯彻系统领导思维、采用多样化的数字化沟通方式、加强数字化沟通技巧训练，提升校长数字化沟通协作能力；加大学校数字化硬件设施建设、制订科学完善的数字化制度、营造学校数字化文化氛围，提升校长数字化环境创设能力等。

【关键词】教育数字化转型；校长领导力；数字化领导力

【中图分类号】G637 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0031-05

【作者简介】1. 刘冬冬，宿迁学院（江苏宿迁，223800）教师教育学院讲师，教育学博士，硕士研究生导师；
2. 朱秘营，陕西师范大学（西安，710062）教育学部硕士研究生。

2024年1月在上海召开的世界数字教育大会，提出了教育数字化是我国教育发展改革的主要方向，这也是对实现学校数字化转型提出的新要求。在数字化转型背景下，对基础教育学校而言，校长作为基础教育学校发展和变革的引领者、推动者和实施者，在基础教育数字化部署和基础教育学校数字化转型方面发挥着重要作用，基础教育学校数字化转型的程度与质量在很大程度上是由校长的数字化领导力所决定。因此，加强校长数字化领导力研

究，有利于更快、更好地推动基础教育数字化发展，实现基础教育学校数字化转型。

一、校长数字化领导力的概念辨析

教育数字化转型对校长领导力提出新的要求和挑战。校长数字化领导力是校长领导力概念在数字化转型时代的新发展，厘清校长数字化领导力概念有助于全面理解校长数字化领导力的内容和结构。

学术界对“数字化领导力”这一概念的理解通常可以概括为以下三种观点：一是“能力说”，

^{*}本文系江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“教师教育治理体系现代化研究：内涵、价值与路径”（2020SJA2134）的阶段性研究成果。

将数字化领导力描述为一种能力。如伊尔·塞娃依认为数字化领导力是指领导者做出正确的预测能力,其目的是促进企业和商业数字化战略的完成。^[1] 二是“过程说”,将数字化领导力理解为一种影响过程。如门理想认为数字化领导力是指个体、组织利用先进的信息技术,使得个体、组织在态度、情感、思维、行为等众多方面发生一系列深刻变化的社会影响的过程。^[2] 三是“复合说”,将数字化领导力界定为一种综合能力。如谢琦将数字化领导力理解为一种综合治理能力,主要包含制度能力、个人能力和组织能力^[3]。诸位学者从“能力说”“过程说”“复合说”等角度对“数字化领导力”概念进行了阐释,在一定程度上对“校长数字化领导力”概念的厘清具有启示与借鉴作用。

基于上述学者对“数字化领导力”概念的理解,同时借鉴美国国际教育技术协会提出的数字化领导者核心要素,并结合数字化转型背景以及校长领导力运行,本文尝试将“校长数字化领导力”理解为在教育数字化转型背景下,校长以变革为导向,通过将数字化技术、数字化思维融入学校领导过程,促使学校教员、学生以及多元利益相关者在情感、思维、行为等众多方面发生深刻的转变,从而不断提升师生的数字素养,实现学校数字化转型以及达到学校数字化建设目标的一种能力及其过程。从其构成要素来看,校长数字化领导力主要涵盖了数字化规划能力、数字化课程与教学能力、数字化沟通协作能力、数字化环境创设能力等。

二、校长数字化领导力面临的现实困境

校长数字化领导力的发挥有助于提升师生的数字素养,实现学校数字化转型和数字化建设的目标。然而综合考量校长的数字化领导力,笔者发现其面临以下四方面的现实困境。

(一)数字化规划能力欠缺

校长数字化规划能力是指在教育数字化转型背景下校长将数字技术运用于学校、教师与学生发展以及课程教学方面的长远规划能力。目前我国大部分校长的数字化规划能力有所欠缺,具体表现为校长数字化规划能力缺乏主动性、人本性与适应性。一是校长的数字化规划缺乏主动性。部分校长将数字化技术与教育之间的关系简单视作利用信息技术赋能教育教学,而对数字技术深度融入教育教学和管理应用的全过程,各环节缺主动长远规划。另外,还有部分校长对学校数字化发展的进程缺乏主动规划。二是校长的数字化规划缺乏人本性。当前,许多校长在制订数字化规划目标时,通常局限于硬件设施建设与软件开发等方面,如购买和更新设备、建立实验室等,忽视了技术对于人的发展的意义。这就容易导致技术的育人功能难以发挥。三是校长的数字化规划缺乏适应性。部分校长在制订学校数字化规划的过程中,未充分考虑学校自身的数字化发展所需要的硬件软件设备和师生的数字素养水平,缺乏对其的适应性,从而造成学校数字化建设的随意性比较大,导致学校数字化建设的效率低下。

(二)数字化课程与教学能力不足

校长数字化课程与教学能力是指校长引导和引领学校教师深化对数字化教育的理解,形成数字化教学的思维与意识,开展基于数字数据的教学与教研,在教学过程中利用数字化技术,增强教师数字化教学软实力的能力。校长数字化课程与教学能力具体包括校长鼓励、引导学校教师充分运用数字化工具或数字化技术来设计课程教学目标、选择和组织教学内容、实施教学计划、创新教学方法以及健全教学评价等方面的综合能力。然而,目前大部分

校长的数字化课程与教学能力不足,主要表现为:一是从理念认识层面看,大部分校长对数字化技术、数字化技术与课堂教学整合的理念认识不足,甚至校长对数字化技术在课堂教学中应用的有利影响和潜在风险等缺乏深度的理解和认识;二是从操作实践层面看,在学校课堂教学中,部分校长没有引导教师将数字技术与课堂教学深度融合,存在数字技术与课堂教学“两张皮”的现象,没有真正地将数字化技术运用和渗透到课堂教学的各个环节。

(三)数字化沟通协作能力缺乏

校长数字化沟通协作能力是指校长通过多元数字化平台、利用数字化技术和工具来实现学校内外信息的共享与互通,构建学校内外沟通与合作的关系以及协调不同主体之间关系的能力。目前,部分校长缺乏数字化沟通协作能力,主要表现为:一是校长线性化领导思维致使其数字化沟通协作不善。长期以来不少校长倾向于线性化领导思维,习惯于传统的“上令下达”,^[4]一定程度上阻碍了校长数字化沟通协作能力的发挥;二是校长数字化沟通方式单一和沟通技巧缺失,影响了校长数字化沟通协作能力的成效发挥。

(四)数字化环境创设能力薄弱

校长数字化环境创设能力是指为了实现学校数字化转型目标,校长带领团队精心创设数字化教学、学习、管理的环境,进一步提升学校教学质量和服务管理效率,从而营造优良的育人环境与氛围的能力。数字化环境主要包括数字化硬件环境和数字化软件环境。其中数字化硬件环境主要是指学校数字化硬件设施,包括数字化校园网络、数字化多媒体教学设备、数字化多功能教室、数字化资源与平台等。具备完善的学校数字化硬件设施是校长数字化环境创

设能力发挥的客观条件。目前,虽然大部分学校数字化建设以硬件设施建设为主,但是学校数字化硬件设施存在数量不足、使用率不高等问题,一定程度上影响了校长数字化环境创设能力的发挥。数字化软件环境主要是学校数字化制度环境和学校数字化文化环境,其中学校数字化制度环境是指在学校数字化转型过程中,通过建立和完善一系列的政策、规章和制度来对学校数字化建设和发展提供引导、规范和约束。当前,在学校数字化设备和平台的使用方面,很多校长尚未制定科学合理的规章制度加以引导和规范,容易导致学校出现师生数字技术滥用、学校数字网络和数据不安全等问题。^[5]学校数字化文化环境是指为了实现学校数字化转型,以学校文化为基础,营造的开放、创新和包容的学校数字化氛围。在学校数字化文化环境创设过程中,部分校长营造和引导学校数字化文化氛围不够,宣传学校数字化文化建设成果的力度不大,从而影响了校长数字化文化环境创设能力的发挥,最终难以以为学校数字化转型提供持续的内生动力和有效保障。

三、校长数字化领导力困境的纾解路径

在教育数字化转型背景下,为了更好地提升校长的数字化领导力,这就需要提出有针对性且有效的路径对校长数字化领导力存在的困境进行纾解。

(一)提升校长数字化规划能力:更新校长数字化理念、聚焦以人为本的理念、明确数字化规划目标

校长数字化规划能力在一定程度上影响了学校数字化发展的目标与方向,是学校数字化建设的主要推动力量。为了促进校长数字化规划能力提升,笔者认为可从以下三个方面着手。

1. 更新校长数字化理念,不断提升校长数字化规划的主动性。校长要不断更新数字化技术理念,具有将数字技术深度融入教育教学和管理应用的全过程、各环节的意识,同时校长还要具备学校数字化发展趋势前瞻力,以此来调动校长数字化规划的主动性,从而一方面使得教师和学生利用数字技术能够更好地教与学,另一方面也有助于加快学校数字化发展,实现学校数字化建设的目标。

2. 聚焦以人为本的理念,提升校长数字化规划的人本性。校长在进行数字化规划时要始终坚持以人为本的原则,规划目标要由技术驱动转向育人驱动。具体来说,在制订技术规划方面,应该从关注硬件基础设施和软件开发利用向更好地满足师生和学校利益相关者的需求转变,最终发挥数字化技术的育人功能。

3. 明确数字化规划目标,增强校长数字化规划的适应性。校长数字化规划要与学校具体情况和学生自身素养相适应,明确其数字化规划目标,也就是说,校长在进行学校数字化规划时既要考虑学校自身的实际情况和学校数字化发展的条件,又要考虑师生的数字素养水平和能力,从而使校长能够有秩序地推进学校数字化建设,最终提高学校数字化建设的效率并增强其效果。

(二) 提升校长数字化课程与教学能力:开展针对性的校长数字化领导力专题培训、引导和鼓励教师将数字化技术与课堂教学深度融合

校长数字化课程与教学能力是校长数字化领导力的核心要素,也是校长推动学校数字化应用的关键能力。笔者认为提升校长数字化课程与教学能力需要从两个方面加以落实。

一方面,组织开展校长数字化领导力专题培训,可运用理论讲座、案例分析、实地考察、网

络课程以及工作坊等培训形式,来深化校长对数字化技术、数字化技术与课堂教学深度融合等方面知识的理解,为校长引领数字化课程与教学消除理念层面的障碍。

另一方面,校长要统筹好学校课程与教学的数字化转型,助力教师结合自身的教学风格和特点,将数字化技术与课堂教学深度融合,从而有助于利用数字化技术(如人工智能、大数据技术等)采集课堂中学生学习数据和各类教学数据,并开展全方位、全流程数据分析,为教育教学改进提供依据;同时,引导和鼓励教师将数字化技术运用到课堂教学的各个环节,创新教学方法,重构课堂样态,最终实现课堂教学的结构性创新。

(三) 提升校长数字化沟通协作能力:贯彻系统领导思维、采用多样化的数字化沟通方式、加强校长数字化沟通技巧训练

笔者认为,提升校长数字化沟通协作能力关键在于转变校长线性化领导思维、采用多样化的数字化沟通方式和提升数字化沟通技能。

1. 促使校长由线性化领导思维向系统领导思维转变。在数字化领导力系统范畴内,领导者与其下属借助数字技术实现主体间主动的非线性互动,而不是传统的线性单一互动。系统领导思维以更加灵活和柔性的领导方式来建立和调适校长与校内外不同主体的双向互动关系,破解线性化领导思维下的“上传下达”式的单向沟通模式。具体来说,一方面在学校内部,校长应该注重加强与师生的沟通,营造共创共享的工作环境与氛围,借助数字化技术、平台和资源实现校长与师生之间想法的有效传递和信息的共享互通。另一方面在学校外部,校长应该加强与校外利益相关者的互动与沟通,从而有助于促进多元利益相关者有效参与和支持学校的

数字化建设,同时也有助于校长利用数字技术准确、及时地寻找潜在的利益相关者,并与利益相关者建立交流、合作关系。

2.引导校长采用多样化的数字化沟通方式。通过开展校长数字化培训项目,来强化校长使用多元化的数字沟通工具与平台的意识,提高校长使用多元化的数字化沟通平台与工具的技能,从而使得校长在综合考虑学校实际的情况下,选择多元、合适的数字化沟通方式与校内外不同主体开展交流与沟通,提升校长数字化沟通的效率和效果。

3.加强校长数字化沟通技巧训练。通过开展一系列关于校长数字化沟通工具使用技巧的培训,来加强校长数字化沟通工具使用技巧的意识,训练他们使用数字化沟通工具的能力,提升数字化沟通工具使用技巧的成熟度,使得校长使用数字化沟通技巧常态化,从而促进校长数字化沟通更顺畅。

(四)提升校长数字化环境创设能力:加大学校数字化硬件设施建设、制订科学完善的数字化制度、营造学校数字化文化氛围

提升校长数字化环境创设能力有助于学校营造安全可靠的数字化文化氛围,促进师生协作和共享学习,同时也有助于促进学校数字化建设与发展。为了进一步提升校长的数字化环境创设能力,需要做到以下几点。

首先,校长在学校数字化硬件设施方面应该加大对资金、设备和技术的投入和使用,构建和营造数字化环境来保证学校师生有效地运用数字化资源与平台,既提升教师数字素养促进教师专业化发展,又为学生提供大量个性化的数字化学习资源,提升学生的素养和能力。

其次,校长要制订科学合理的规章和制度来规范学校数字化设备和平台的使用,促使学

校师生合理运用数字技术,保证学校数字网络和数据安全。

最后,校长要积极引导和营造学校数字文化氛围,加大对学校数字化文化建设成果的宣传和推广力度,尝试探索和构建教师数字文化共同体,最终在学校形成积极向上的数字文化氛围,促使学校师生以共同的价值理念持续推动学校组织的数字化变革与发展。□

【参考文献】

- [1] ELSAWY O, KOPENMERAARD P, AMSINCK H, et al. How LEGO built the foundations and enterprise capabilities for digital leadership[J]. MIS Quarterly Executive, 2016(2): 141-166.
- [2] 孙祯祥.公共部门数字化领导力:文献述评与研究展望[J].电子政务,2020(2):100-110.
- [3] 谢琦.社会治理智能化背景下党的数字领导力的整体性逻辑及其阐释[J].行政论坛,2023,30(4):43-50.
- [4] 孙祯祥,郭张燕.“校长信息化领导力”现状的调查研究[J].现代远距离教育,2013(5):72-81.
- [5] 杨鑫,苟睿,解月光.校长数据领导力:落实国家教育数字化战略的关键能力[J].中国电化教育,2023(5):65-73.

责任编辑:徐佩佩

江苏省靖江高级中学： 传承“弘毅”精神，实现品质育人

| 张志坚¹ 夏桂钱²

【摘要】江苏省靖江高级中学立足县域高中办学实际，紧紧围绕省高品质高中建设要求，在对学校未来发展路径进行系统分析的基础上，统筹推进七个方面的建设规划，积极实施新课程改革，助推育人方式变革，努力构建高品质育人生态，促使教育教学持续稳定高质量发展。

【关键词】统筹推进；品质育人；县域高中

【中图分类号】G47 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0036-04

【作者简介】1. 张志坚，江苏省靖江高级中学(江苏靖江，214500)党委书记、校长，高级教师；2. 夏桂钱，江苏省靖江高级中学(江苏靖江，214500)副校长，正高级教师，江苏省特级教师。

党的二十大报告指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”江苏省靖江高级中学(以下简称“省靖中”)作为一所具有光荣革命历史传统的高中，坚决贯彻党的教育方针，统筹推进七个方面的建设规划，构建高品质育人生态，以积极应对时代挑战，主动回应人民对高品质教育的需求与期盼。

一、培植红色文化，传承“弘毅”精神

省靖中1941年诞生于抗日的烽火硝烟中，由中国共产党创办。红色基因所承载的红色故事与红色文化是学校发展的宝贵资源和生动“教材”。

1. 追寻“弘毅”教育之根，赓续红色血脉。省靖中始名“弘毅中学”，“弘毅”二字源于《论语·泰伯》“士不可以不弘毅，任重而道远”。由

此，学校将“弘大刚毅，胜重致远”作为校训。建校80多年来，一代代靖中人在“弘毅”精神的感召下书写了一个个美好动人、奋进有为的“弘毅”故事。

2. 丰富“弘毅”文化载体，注入时代内涵。近年来，学校不断丰富“弘毅”文化载体。学校建校史陈列馆，在校园内铸弘毅鼎，立弘毅石；编辑出版校志，编印《弘毅报》；举办弘毅诗文诵读、弘毅讲坛，开展“弘毅寻根”活动，寻访弘毅人物，讲述弘毅故事，传承“弘毅”精神。此外，学校将红色革命文化融入校本课程，构建“学、讲、研、行”四位一体的红色校史育人体系。在对“弘毅”文化进行挖掘、分析、梳理的基础上，学校赋予“弘毅”精神以新的时代内涵，即志存高远、胸怀宽广，坚忍不拔、勇于担当，奋发有为、敢于争先。

3. 着力“弘毅”品格提升,增强学生综合素质。学校以江苏省中小学生品格提升工程“德性自证:高中生品格提升的‘弘毅’行动”为抓手,开展德性自证的学生品格提升行动,即开展圆融道德认识(自我)、道德行为(自主)、道德情感(自得)三个维度的教育,帮助学生逐步养成善良、坚忍不拔的品性,求真、务实的作风,大气、深远的格局,致力于培养德才兼备、身心俱健、文理共融的责任担当者和实践创新者。

二、坚持“臻美立人”,让育人结构更融通

省靖中通过“臻美立人、融通育人”的研究,构建“大单元、大主题、大基地、大学习”四位一体的综合育人框架(见图1)。具体来说:“大单元、大主题”是育人路径和育人策略;“大基地、大学习”是育人时空和资源配置。首先,学科内依托“大单元、大概念”,紧扣学生核心素养发展,达成“以美激趣、以美启真、以美储善、以美育美”的融通,进而实现真善美的统一;学科间围绕“大主题、大项目”,打破学科界限,实现“课内课外、校内校外、线上线下”,全员全程育人。

其次,学校积极拓展育人场域,优化“大基地、大时空”,开展知行合一的教育。学校依托江苏省“高中学生活动课程基地”,从“为学生未来发展奠基”这一目标出发,根据“教育应该观照生活,教育更要守望未来”两个维度,围绕“珍爱生命、激发生长、促进生长”三大主题,建成德育课程活动、生涯发展指导、科学实验探究、STEAM创客、学生社团活动、劳动实践活动等六大基地。这些物化的学习场域,成为学生开展自主学习、实践体验和合作探究的重要场所。

最后,学校创新学习时空,开展“大课程、大学习”,形成融通的育人体系,“以美润德、以美激智、以美健体、以美益劳”,培养德智体美劳全面发展的“大美”之人。

三、坚持课程思政,让育人格局更宏大

学校借助“新时代高中‘课程思政’生态圈构建的实践研究”项目,构筑新时代普通高中“大思政”育人格局,形成以立德树人为内核、学科课程为“一环”、校园活动为“二环”、社会实践为“三环”的“大思政”育人生态圈。

1. 融合课程思政,实现全学科同向育人。

学校思政课主要采用体验式教学法,鼓励学生在“做中学”、“事上练”。通过模拟听证、课堂辩论、亲历探究、社会调查等形式,让学生亲历知识的生成过程,促使学生在活动中自主思考,在历练中将客观知识内化为自己的认知,为成长奠基。学校由教科室牵头,打破各学科之间的教研界限,建立学科间的活动交流机制,开展“学科间同上一节课”、教师读书会、学术沙龙等活动,加强不同学科教师间的经验交流,实现相互借鉴、共同成长。

2. 开展主题活动,打造实践育人新样态。

学校坚持开展主题活动,包括主题班会、主题演讲、主题征文、主题合唱等,以提升学生的思想修养和道德情操。学校定期举办“十八岁成人仪式”,增强学生的责任感、使命感;积极组织学

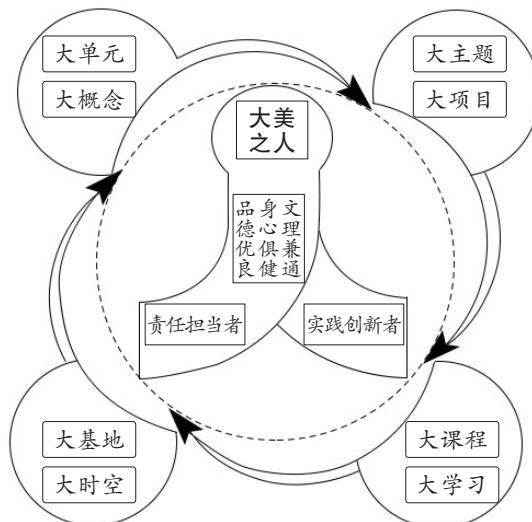


图1 “臻美立人、融通育人”模型图

生参加军训夏令营、消防演练、地震演练、模拟法庭、“文明督导”等专题体验活动,增强学生的生活技能并丰富其职业体验;开展农耕文化陈列馆实践活动、牧城公园社会实践活动、境内外修学实践活动等,培养学生的创新精神和实践能力;组织学生参加“爱心一元捐”“孤山福利院送温暖”“靖江市179志愿之家”等公益活动,培养学生乐于奉献、关心他人的品质;开展心理健康教育活动,组织学生参加生涯教育实践活动。此外,学校开展了丰富的社团活动,现有科技类、语言文学类、艺术类、公益类、理论学习类和地方风俗类等六大类88个社团,学生自主选择、自主活动、自主发展,实现了“每个学生在校期间至少参加一个社团活动”的目标。

3.链接社会课堂,扩展育人场域启智润心。学校通过跨学科项目式学习,架起学科小课堂与社会大课堂之间的桥梁,实现显性教育与隐性教育的统一。学校依托“弘毅讲坛”,引导学生用“走出去”与“请进来”相结合的方式访问杰出校友、专家学者等。此外,学校成立德育校外基地,组织学生到靖江弯腰沟红色文化教育基地开展“弘毅寻根”主题社会实践活动;组织弘毅社团学生到靖江城乡各地巡回宣讲“东线第一帆”,彰显“弘毅”精神,传播“弘毅”力量。

四、坚持身正为范,让育人导向更清晰

学校设立“朝阳学院”,搭建教师专业发展的立体模型。“朝阳学院”主要由三部分构成:一是朝阳学习社,是青年教师互相学习提升的平台;二是“弘园”名师工作坊,是教师开展教学与科研的核心枢纽,致力于培养促进省靖中高品质发展的优秀生力军;三是“毅行”研习所,发挥老教师、名特优教师的引领作用。

学校完善教师发展积分制度,系统构建教师成长促进机制,即成长目标规划导向机制、发

展性教师评价与激励机制等。学校以教育家精神引领教师的发展,努力建设一支满足学校高品质发展需要和创新人才培养需要的高素质、专业化、创新型的“弘毅致远”好教师团队。

五、完善课程体系,让育人维度更全面

学校全面落实“五育并举”,在开齐、开足国家课程的基础上,构建人文与道德、科学与思维、体育与健康、艺术与审美、生活与技能五类课程群,赋能学生全面发展。

学校依据“教育即生活,教学即生长”的理念,打造源于国家课程标准体现知识性、源于学生内在需求体现趣味性、源于合作探究体现创造性、源于素养积淀体现育人性的“四有”课堂样态。“四有”是指“有趣”“有理”“有用”“有根”。具体来说,“有趣”是寓教于乐,妙趣横生。教学以趣以吸引和保持学生的注意力,启发智慧,助力课堂目标的达成。“有理”是追本溯源,披情入理。让课堂符合知识本身逻辑,符合学科本身特点,呈现学科本有的样态,重视呈现的条理性、表达的结构性、展示的系统性。“有用”是知行合一,学以致用。教师巧设情境、精构活动,让知识融于问题情境,让活动着眼于问题蕴含的思维训练中,拓展学生思维生长的广度和深度。“有根”是转识成智,播种培根。教师在学生心中播下知识的种子,在润泽学生心灵的同时形成个人独特的教学风格,在培育学生核心素养的同时,成就立德树人的教育伟业。

六、建设智慧校园,让育人方式更智慧

学校坚持“以人为本、应用驱动、融合创新、示范引领”的原则,高水平建设智慧校园。2021年学校创成“江苏省智慧校园示范校”。

1.营造智慧校园环境,创建高效育人时空。

学校建有计算机校园网络、设备网络、广播电视网络三大网络,校园内实现有线无线网全覆盖,

学校建成10G-PON全光纤网络,建立华为云服务平台。学校依托多媒体技术通过图文、音频、视频等形式,积极打造文化育人的软、硬件环境。如,以电子班牌展示教师风采、学生之星;在教学区用LED大屏公示值周通告等,规范学生在校行为,在活动区用LED大屏播放杰出校友、时事新闻等,宣扬正能量;弘毅广播台的午间、晚间节目,丰富了师生的校园生活;智慧教室、智能录播室实现PPT授课、电子白板、便捷式直播录播、远程听课等功能。

2.建造智慧教育平台,善用数据融合创新。学校建设统一数据共享平台,实现人事、教务、后勤等应用系统基础数据共享,校园一卡通“落地”实现消费、图书借阅、门禁刷卡等功能,且动态、自动采集数据,为数据分析提供一手资料。学校积极打造校本学科资源库、微课库、题库和大数据精准教学平台,提升教师教学的精准性及学生学习的有效性,为学校发展提供数据支撑。学生发展指导中心依托智能心理云平台,为学生进行心理健康综合测评提供全面、专业的心理数据分析。

3.依托人工智能教育基地探索AI与课程融合。省靖中多年来始终致力于发展人工智能教育,提高师生数字素养。学校以促进学生的人工智能思维与素养发展为核心,从学生、教师和学校的角度出发,打造人才接续培养、教师能力提升、学校特色发展的三位一体发展体系。每年寒暑假,学校邀请就读人工智能相关专业的校友回到母校,围绕“人工智能教育改革与发展”进行主题交流与研讨。校友们的专业优势以及高校AI研究的前沿信息,为学校人工智能教育创新提供了很好的建设思路。2025年4月,学校承办江苏省“幸福教科研,成就好老师”数字教育专场公益活动,展示学校AI课程建设、AI融

合课堂教学探索的同时,加强与省内外教育同行的交流。

七、增强国际理解,让育人视野更宽广

省靖中国际班以培养具有国际视野与素养的学生为目标,积极探索符合校情的国际理解教育路径。

1.开展海外研学,亲历文化交融。学校与德国普拉腾高级中学等多所学校建立合作关系,构建长效交流机制。每年双方通过师生互访、研学实践等形式,深入探讨教育理念与教学方法,共同推动教育质量的提升。

2.践行社会责任,拓宽全球视野。省靖中国际班师生在每年的感恩活动月组织爱心义卖,把所得收入捐给儿童福利院,并前往敬老院开展志愿服务。同时,省靖中引导学生走进知名企企,实地感受创新氛围,了解行业前沿,拓宽认知视野。这些活动在潜移默化中培养了学生社会责任感。

3.融通中外教育,开设特色课程。学校开设了丰富多元的基于国际理解的特色校本课程,通过“模拟联合国”“辩论社”等活动,增强学生的国际交往和竞争能力。同时,学校积极组织学生参加英语演讲、科技创新比赛、理化竞赛及两岸青少年征文大赛等赛事,融入人工智能理念,提升学生的实践与创新能力。此外,特色校本课程融合地方文化资源,衔接生活实践,为学生个性化、多元化发展奠定坚实基础。

新时代,省靖中全体师生不忘初心、凝心聚力,坚定理想信念,更新办学理念,提高办学质量,提升办学品质,加快新高考新课程背景下的育人方式转变,促进学校持续高质量发展。□

责任编辑:徐佩佩

| 前瞻性项目 |

“云在教研”:数智时代的区域教研新样态

| 陆其勇

【摘要】数智技术的发展,尤其是生成式人工智能的出现,推动教育领域积极探索教研与教研平台的新架构。镇江市润州区在整合十多年来区域合作教研与模型构建的经验基础上,实施“在场”教研与“云端”教研相结合的“教—学—评”一体化背景下教研创新实践,实现区域教学改革的纵向突破与横向突围,尝试从理念再造、场景重塑、平台搭建、素养提升、路径创生和机制保障等方面,实现传统合作教研向“云在教研”新样态的转型。

【关键词】“云在教研”;三阶八步;“教—学—评”一体化;课堂教学

【中图分类号】G46 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0040-04

【作者简介】陆其勇,江苏省镇江市润州区教师发展中心(江苏镇江,212003)研训处主任,正高级教师,江苏省特级教师,江苏省基础教育改革先进个人,江苏省名师工作室主持人,镇江市有突出贡献中青年专家。

随着人工智能的快速发展,中小学教育面临更大的机遇与挑战。教育信息化与智能化已成为基础教育改革的重要方向。2023年,教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,明确要求“提升教师和教研员专业化水平,确保高质量落实课程教学改革要求,深入推进教育数字化,促进信息技术与教育教学深度融合”。当前,中小学教育教学改革领域应呈现怎样的教研新样态,数智时代提供的技术工具怎么给教研以有效支持,人工智能赋能教学会给课堂教学带来怎样的转型升级等问题,成为教育领域探究的重点。江苏省镇江市润州区教师发展中心于2023年申报立项了省基础教育前瞻性教学改革实验项目——“‘云

在教研’支持下的‘教—学—评’一体化创新实践”。该项目旨在整合区域十五年合作教研实施与模型构建成果,将“在场”教研与“云端”教研相结合,通过云计算、大数据、人工智能等工具的运用,在义务教育新课程改革和新课标实施的“双新”背景下,构建区域“云在教研”支持下的“教—学—评”一体化创新实践新范式,推动教研、学习和评价的一体化创新。

一、前瞻性教学改革实验项目的厚植与设计

1. 实现教研空间的纵向突破

通过“云在教研”网络平台建设,突破固有的现场合作教研形式,打造“在场”和“云端”双轨教研平台,依托线上线下相融合的教研模式提升效率,促进教师间的资源共享与协作,助力

教师教学设计与实施能力提升。

2. 实现教学改革的横向突围

依托“云在教研”网络平台,推进“教—学—评”一体化创新,将教师的教学实践、专业学习、教学研究与学生的互教互学、个体学习、合作研究有机融合,同时构建基于大数据的教学评价体系,实现教研过程性评价与终结性评价相结合,推动教学质量的持续改进。

3. 实现体制机制的实践创新

立足“三个实践”,实现“三个创新”,即立足现有教研平台、已有的合作教研经验、在建的区域教研机制,实现教研平台创新、教研机制创新、教学评行动创新。

4. 实现关键突破的课堂转型

聚焦课堂教学关键环节,形成各学科课堂教学关键环节问题解决范本,构建“双减”背景下课堂教学低负高效的新范式。通过区域合作教研,有效提升教师的教学水平和研究动力,促进区域教师专业发展。

二、前瞻性教学改革实验项目的探索与创新

1. 组织培训促进教学方式变革

由教师发展中心牵头开展新课标背景下教学方式变革的通识培训与学科培训。一方面,组织学科拔尖人才梯队每学期参加至少两次学科培训,内容涵盖课标研读系列课程、课堂关键环节突破系列课程、“教—学—评”一体化实践系列课程;另一方面,开展线上线下相结合的教师信息技术与学科运用的数字赋能培训,内容涵盖平台使用、信息化教学设计、数据分析与智能工具进课堂的应用等。通过多种形式的培训,提升教师对“云在教研”网络平台的掌握程度,让教师熟练运用平台参与合作教研与教学设计实施。

2. 建设基于大数据的教研平台

搭建区域教研云平台,推动各校建成云端集备室,实现教师在线备课、资源共享、协同教研、教学反思等功能。目前平台已实现区域内学校全覆盖,首批云教研学科教师注册率达到100%。基于大数据的教研评价平台初步建成,可支持教学过程数据的采集与分析,通过全过程实录与集备报告的调取与研读,初步实现对教师参与教研的研讨效果和合作教研实施水平的动态监测。

3. 进一步完善区域研训机制

区域合作教研机制持续优化,明确了主备人、主评人、主持人、蹲点行政的岗位职责,细化备课组长、学校、教研员、教师发展中心的管理要求。教师可以在平台上共享大量优质教学资源,形成区域教学资源库。教师通过现场与平台结合的形式进行协同备课、合作研课、深度改课,课后还可以通过平台进行教学反思、交流经验、提炼成果表达。

三、前瞻性教学改革实验项目的模型与样态

1. 构建“云在教研”平台,创新云端线下相结合的教研模式

在区域范围内依托希沃平台,搭建功能完备的“云在教研”网络平台。该平台主要包括云端演课讨论平台、云端直播录播课堂平台和云端信息反馈平台。“云端演课讨论平台”主要实现主备教师个人云端分享、主评教师个人云端评论等功能,凸显实时性与便捷性。“云端直播录播课堂平台”提供教研、教学过程中直播、录播的技术支持,并开通批注、留言、讨论等功能,实现全过程动态研究与管理。“云端信息反馈平台”主要提供研训流程复盘数据、集备报告等功能,重点在于实现对“云在教研”的实时监控与科学评价。

2. 构建“三阶八步”模式,打造“教—学—评”一体化创新实践范式

第一阶段:以“云在教研”网络平台为依托

的校内教研与评价,包含三个步骤。

步骤一:主备教师研读教材,立足学生实际自主备课,形成教学设计个备稿并上传至平台。步骤二:学校围绕提交的个备稿,组织学科组集中研讨。步骤三:主备教师校内说课,精准定位教学内容“痛点”,确立“关键环节”,形成合作教研初稿,包括教学案、课堂教学关键环节教学单(见表1)、课件,并上传至平台。

第二阶段:以“课堂教学关键环节教学单”为依托的集团教研与评价。包含两个步骤。

步骤四:主备教师依托“云端直播录播课堂平台”,结合“课堂教学关键环节教学单”进行演课,聚焦师生活动实际,突破关键环节。步骤五:集团演课结束后,通过专家引领和改进设计,形成完善的关键环节突破的流程,形成共案为课堂实践做好充分准备。

第三阶段:以“云端信息反馈平台”为依托的区域教研与评价。包含三个步骤。

步骤六:经过几轮打磨,结合各自学校特点、学生实际情况进行个性化备课,教师进行课堂实践,在课堂上实现关键环节的突破和重难点问题解决。步骤七:教师对课堂实践进行反思。主要针对教法进阶、学法进阶、研究关键环节突破和重难点问题解决的成功经验和存在问题。步骤八:依据合作教研集备报告内容,结合学生反馈信息,对“云在教研”支持下的“教一学一评”一体化的创新实践的实施水平进行过程性评价和结果性评价。开展循证研究,结合教学反思与专家引领,形成课例模型,聚

焦关键环节,研究某一类问题的解决策略,提炼成果表达。

3. 构建“云在教研”“教一学一评”一体化运行保障机制

区域内根据“三阶八步”“教一学一评”一体化的创新实践模式,进一步构建运行保障机制(见下页表2)。

同时,区教育局先后出台了《关于成立润州区学科拔尖人才研修团队的通知》《三级进阶合作教研转型突破课堂教学关键环节》等一系列管理文件以及《润州区“主题课例式合作研训”建设方案》《润州区云教研片区合作研讨各岗位工作要求》《润州区云教研片区合作研讨流程要求》

表1 ××学科课堂教学关键环节教学单

年级:	课时:	主备人:
关键教学环节	关键环节重点是:	相关环节要有如何引导学生主动学习以及如何突出重点、突破难点的说明
	该环节重点是:	
	该环节难点是:	
突破关键环节详细教学过程预设	(结合自身教学风格和具体教学情境,对教师活动、学生活动、媒体使用、板书总结作细致、统筹安排)	
	任务一:	
	任务二:	
	任务三:	
课堂实施情况反思		

等制度文件,为项目稳步推进提供制度保障。

四、前瞻性教学改革实验项目的深化与再思考

1. 优化区域云端教研平台功能

润州区将进一步优化“云在教研”网络平台,基于AI算法,升级平台数据分析能力,开发教师端“智能备课助手”,整合跨学科资源库,支持课堂关键环节教学单使用的效果模拟。此外,打通课前、课中、课后全场景数据链,建立“教学行为—学习表现—评价反馈”闭环体系,可视化呈现关键指标(如学生参与度、目标达成率)。

2. 形成关键环节突破的教学范式

针对教法进阶、学法进阶、研究关键环节突破和重难点问题解决的实践经验和问题反思,借助学生反馈信息,结合教学反思与专家引领,

形成各学科典型课例模型和课堂教学范式,提炼成果表达。通过学术交流、论文发表等方式,推广项目成果,扩大区域辐射影响力。

3. 推动“教—学—评”一体化区域实践不断深化

持续围绕“教—学—评”一体化这一主题开展合作教研,形成实践案例库。以核心素养目标为基准,设计教学活动和评价工具,确保三者目标一致性,提升教师的目标分解能力、评价设计能力和数据解读能力。项目研究中力求在实现课堂“小闭环”的基础上实现课程的“大闭环”,凸显“小闭环”对“大闭环”自下而上的支撑作用。项目组将继续加强教师培训,深化平台应用效能,推动数据驱动的“教—学—评”一体化区域实践创新,为基础教育改革提供可复制、可推广的实践经验。◎

表2 区域“云在教研”支持下的“教—学—评”一体化创新实践运行保障机制

层级	核心职能	责任人	关键任务	所需资源	评估指标
学校	一级教研实施主体	备课组长	研究课标教材 学情分析 开展校本教研	集备室 教研组 教学资源 个备稿	教师教学能力测评 学情分析报告 个备稿质量
集团	二级教研资源整合与跨校协同	集团主管和负责人 拔尖人才梯队	资源整合 改进设计 突破重难点	云端集备室 集团管理团队 初稿 区域教研共案稿	关键环节设计能力 重难点突破成效 模拟课堂演课得分
区域	三级教研教研评价与成果提炼	研训员 项目领导小组	“教—学—评”一体化引领 提炼成果表达 形成关键环节解决的课例模型	云端集备室 区域拔尖人才梯队 个性化教案 集备报告	课堂教学实施水平 校本教研和集团教研过程性评价 区域教研成效综合评分
云端	技术赋能与数据驱动	信息中心	提供教研直播 AI分析 资源存储 职能工具支持 实现过程数字化留痕与动态追踪	云端服务器 AI技术 直播设备	教研直播参与率 AI分析报告准确率 资源存储利用率 智能工具使用率

责任编辑:孙陆培

“四有”好教师团队建设的扬州实践

陈斌

【摘要】深入推进“四有”好教师团队建设是江苏教师教育和教师队伍建设的一项重要内容。近年来，扬州市以“四有”好教师团队建设为抓手，努力打造一支师德高尚、业务精良的专业化教师队伍。各部门多措并举，着力旗帜引领，为“四有”好教师团队建设渲染价值底色；完善制度保障，为“四有”好教师团队建设高效推进筑基；注重破解难题，为“四有”好教师团队建设精准提质增效；聚力素养提升，为“四有”好教师团队建设锚定绩效遵循；聚焦关爱激励，为“四有”好教师团队建设描绘温暖基调，促进全市中小学教师争做“大先生”，争当新时代人民满意的“四有”好教师，为区域社会进步和经济发展培养更多优秀人才。

【关键词】“四有”好教师；团队建设；教师教育；区域实践

【中图分类号】G46 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0044-03

【作者简介】陈斌，江苏省扬州市教师发展学院（江苏扬州，225200）培训部主任，高级教师。

近年来，扬州市全面贯彻党的教育方针，以“四有”好教师团队建设为抓手，不断筑牢师德师风根基，优化教师成长路径，提升教师教书育人能力，为扬州教育高质量发展提供强大的人才保障和智力支撑。扬州不断强化教师队伍建设，在全省首评市级特级教师（班主任），连续多年实施师德师能建设“双百千万”工程，这些工作与全市“四有”好教师团队建设工作有机融合，逐渐形成教师队伍建设“四有”好教师团队建设的“扬州范式”。

一、旗帜引领：“四有”好教师团队建设的价值底色

好教师须有好的道德情操。“教师是教育的根本，师德是教师的灵魂”，加强师德师风建

设是教师队伍建设的首要任务。

1. 突出党建引领。扬州市坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人，创新开展了“杏坛先锋”党建引领工程、“杏坛清风”廉洁教育工程、“杏坛薪火”年轻干部培养工程等系列党建工程项目，指导引领各团队建设单位围绕中心工作大力实施“书记项目”“一校一品”等党建工作，为党员干部校准引领示范的“信仰坐标”，着力打造一支充满活力和战斗力的先锋模范队伍，让党旗在教育一线高高飘扬。如省级重点培育站团队仪征市实验小学通过“乐仪文化圈”“乐仪育人圈”“党群活动圈”等特色活动，精心打造主题突出、内容丰

富、实效性强的学校党建文化,形成“党群发展共同体”。

2.注重师德涵养。教育家精神作为一种宝贵的精神财富,蕴含着崇高的教育理想、无私的奉献精神和深刻的教育智慧,对于引领团队成员师德养成和专业发展有着重要意义。扬州市督促各校加强师德师风建设,用教育家精神厚植团队成员的教育情怀,以境界高远的团队文化涵养师德。“四有”好教师团队建设工作开展以来,扬州市出台《扬州市中小学(幼儿园)师德师风监管考核实施办法(试行)》《关于开展全市教育系统师德师风突出问题专项整治工作的通知》等文件,严格用好师德考核“第一标准”,强化制度约束和警示教育的“源头把控”,确保师德监管“一岗双责”压实到位、“负面清单”管理到位、“接诉即办”处置到位,以对师德失范行为“零容忍”的坚决姿态维护好教师的职业声誉,营造风清气正的良好教育生态。

3.着力文化凝聚。扬州市坚持“以人为本”取向,关注团队成员的自我价值,通过“团队文化”建设浸润“四有”好教师团队建设的文化底色。如省级重点培育站团队扬州市竹西中学以“竹”打造团队文化符号,拜“竹”为师,以“正直向上虚心有节”的校风、“一枝一叶总关情”的教风和“最是虚心留劲节”的学风构筑基于“竹”文化的“坚毅”团队特质。又如省级重点培育团队江苏省邗江中学以“发现精彩的自己”作为教师自我价值发现的原点,“发现”体现主体的积极性、自主性、能动性和创造性,“精彩”彰显成长成功的路上内求于心、外合于道的价值指向,“发现精彩”表达了一种可持续发展的动态过程,凸显道德社会性、主体多样性、成长动态性、环境协调性的和谐发展要求。

二、制度保障:“四有”好教师团队建设的基本前提

1.优化顶层设计。扬州市围绕“四有”好教师团队建设,提出“教育经费优先保障、教育项目优先安排、教师待遇优先落实、教育编制优先补充”的“四个优先”策略;出台《扬州市关爱激励中小学(幼儿园)教师若干措施》,明确强师惠师20条举措;根据《扬州市关爱激励中小学(幼儿园)教师若干措施》精神,开展扬州市首批“教育世家”评选认定工作,评出扬州市首批8个“教育世家”,开展扬州市首批“桃李奖”评选;等等。

2.聚集骨干领航。扬州市关注教师生涯发展的阶段性诉求,在团队建设中将“名师成长”摆在突出位置,着力打造多元、互补、递进的专业发展平台,形成“省特级教师、市特级教师、市学科带头人、市中青年教学骨干、市教学能手”五级培养梯队;探索实施“扬州教育名家”“扬州名校长”培养工程,激发“头雁效应”,提升“领飞”本领;强化辐射引领,推进年轻教育干部培养工程,开展新教师工作坊建设,组织名师与青年教师“1+N”结对指导,让教师的专业精进伴随其职业生涯演进,水到渠成,风来帆速。在扬州,市级教师发展学院、县级教师发展中心以及校级教师发展研训书院“三位一体”,形成发展机构三部共振、高端培养和通识培训“双线”互动,共建共享促进城乡一体发展的良好局面,健全了“四有”好教师团队建设的“三二一”体系。

3.精准考核评价。扬州市坚持考核评价的师德师风“第一标准”、履职尽责“第一要求”、教学质量“第一要务”,引导广大教师上好每一节课、关注每一个学生,落实立德树人根本任务;提高全市各类骨干教师奖励标准,实施荣誉届期制,按照“四有”好教师团队建设标准,对团队

成员形成“能进能出”的动态管理机制。

三、难题破解：“四有”好教师团队建设的关注焦点

立足问题导向,扬州市将“难题破解”放在“四有”好教师团队建设的优先位置上。各建设团队围绕教师发展和团队建设需要破解的问题,列出明晰的路线图和时间表。为带动所有建设团队关注难题破解,推动团队“三范”的形成,打造“四有”好教师队伍,五年来,扬州市举行多场次“四有”好教师团队建设阶段性样态展示活动,聚焦难题破解良策研究,通过专家现场诊断,提出整改策略,助力全市“四有”好教师团队建设出成效、有成果。

四、素养提升：“四有”好教师团队建设的绩效遵循

1. 立足课程建设。“四有”好教师团队建设的天然优势在于团队成员结构的复合型和综合性。江苏省扬州市“四有”好教师团队以领衔人为团队建设核心,不断探索基于“四有”好教师团队的综合课程、广域课程、项目课程建设,以一个或多个学科为核心课程,整合团队中优秀团队成员的学科优势,通过阶段性探索,形成多个综合性课程。如江苏省扬州中学依托省语文课程基地、省理科实验基地、省数学发展创新中心、省劳动课程基地、省品格提升工程基地等平台,大力开发综合实践课程,探索综合育人方式的创新;扬州市邗江区实验学校团队指向高阶思维“四解”课堂的“幸福”课程开发和宇宙空间探索课程的创制;等等。以上相关课程的开发让团队成员触摸到课程边际的奥秘,拓宽了团队成员的学科视野,也锤炼了团队成员的学科思维品质,为建设单位和共建学校不断深化课程改革、强化立德树人成效打下坚实基础。

2. 巩固辐射引领。各建设团队围绕不同教

师个性化成长需求,发挥“四有”好教师团队效能,彰显团队领军人和导师“导、培、研”的指引作用,不断强化县(市、区)域团队间横向交流辐射和共建团队间纵向教研支撑,激活各团队规模研训“快、实、活”的内在优势,大力推广“一课一研”“研训结合”;落实师徒结对“传、帮、带”的各项举措,将指导青年教师专业发展成效纳入“四有”好教师团队和各类名师考核,努力以系列化、层次化、高水平的培训举措让不同素质、不同类型、不同学科的教师各得其所、各美其美。

3. 强化补齐赋能。扬州市坚持问题导向,立足共创共建,着眼薄弱环节,靶向发力补齐共建团队间存在的短板不足。针对教育“洼地”,扬州市强化“强校”对“弱校”的共建扶持,以“省市特级教师牵手乡村教育行动”为抓手,立足“四有”好教师团队建设平台,2024年共组织130余人次省、市特级教师走进共建学校和联系学校送示范课、展示课、研究课。

五、关爱激励：“四有”好教师团队建设的温暖基调

在“四有”好教师团队建设中,扬州市不断强化关爱激励的“基调”,给予教师“关爱”的人性温暖,激发教师更好地将教育“关爱”的温度传递给广大学生。各建设团队和共建团队之间因校制宜,探索“双减”背景下的人性化服务。充分发挥“四有”好教师团队内干部的作用,完善学校“职工之家”建设,丰富教师业余生活;健全慰问帮扶工作机制,在重大节日等对有突出贡献的优秀教师进行慰问,及时对遭遇生活困境的教职工予以有力帮扶。☒

责任编辑:孙晓燕

区域联动共建： 行知教育思想赋能初中校本文化集群建设^{*}

徐 玲¹ 许晓惠²

【摘要】区域联动共建初中校本文化集群成为深化教育改革的重要路径。行知教育思想为破解校本文化建设碎片化、同质化难题提供理论支撑,江苏省镇江市依托镇江市陶行知研究会,通过区域联动、校际资源共享、课程协同开发、师资联合培养,推动区域初中形成特色鲜明又相互呼应的文化集群。以实践场域的拓展打破校园边界,实现教育资源的优化配置与校本文化的创新发展,为新时代义务教育高质量发展注入新动能。

【关键词】区域联动;行知教育思想;初中校本文化;文化集群

【中图分类号】G46 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1003-6009(2025)46-0047-04

【作者简介】1.徐玲,江苏省镇江市陶行知研究会(江苏镇江,212002)副会长,江苏省镇江市外国语学校(江苏镇江,212008)校长,高级教师;2.许晓惠,江苏省镇江市外国语学校(江苏镇江,212008)教师发展中心主任,高级教师。

依据《义务教育课程方案(2022年版)》关于“加强课程综合,注重实践”的要求,江苏省镇江市依托镇江市陶行知研究会,联合了区域29所学校成立课题联盟,通过调查访谈、实地考察等方式,对不同学段学校的校本文化建设现状进行全面调研;建立“学会推动、科研引领、学校实践”三级联动机制,助力学校开展校本化实践;以区域联动为抓手,通过校际资源共享、课程协同开发、师资联合培养,推动区域初中学校形成特色鲜明又相互呼应的文化集群。

初中校本文化集群建设是实现区域教育优质均衡发展的有效举措。陶行知教育思想中的“教学做合一”理念与当前推动教育资源整合、促进学校特色发展的政策导向高度契合。探索陶行知教育思想赋能初中校本文化集群建设,有助于激活区域教育活力,打造多元共生的教育文化生态。

一、思想领航、理念重塑,深挖“行知”内涵

陶行知提出的“生活即教育”理念,强调教育与生活的紧密联系。在初中校本文化集群建设中,溯源这一理念能够打破传统校园围墙的

^{*}本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“行知教育思想引领下区域推进学校校本文化建设研究”(TY-c/2021/15)的阶段性研究成果。

限制,联动博物馆、科技馆等开发“城市记忆”“科技探索”等课程,将生活中的丰富资源引入教育场景。镇江市践行“社会学校”育人模式,整合社会资源,与企业合作开展职业体验、与社区联动志愿服务,区域学校共建社会实践基地,既为学生提供多元平台,又让集群建设更贴合社会需求;传承“知行合一”,创新校本建设模式,开展“校园环境改造”等项目式学习,引导学生将理论知识应用于实践,区域还举办实践成果展示与竞赛,提升学生综合素质,推动集群创新发展。通过让学生在生活情境中学习,以及校际的经验分享互通,镇江市有效拓展了区域文化育人的丰富形式。

二、资源联动、协同共生,厚植“集群”根基

1.课程“联”特色,师资“联”智慧

在区域联动共建初中校本文化集群的进程中,课程“联”特色与师资“联”智慧构成资源整合的核心。依据《义务教育课程方案(2022年版)》提出的“注重课程综合化、主题化设计”要求,区域各初中学校立足地域文化与办学传统,差异化构建校本课程体系。如镇江市直属初中以地域文化为脉络,组织5所学校协同开发“品家乡文化”系列课程,其中镇江市外国语学校深挖诗词与地名文化,打造“寻常巷陌”跨学科课程;镇江市第六中学聚焦镇江大运河的文化价值,打造“运河城市·水利天下”跨学科课程。区域还建立“区域校本课程共享云平台”,学生可通过选课系统跨校修读特色课程,有效打通校际课程的壁垒,推动课程资源开放共享。

师资“联”智慧通过构建多层级教研共同体实现专业赋能。镇江市直属初中着力推进学科中心制建设,组建“学科首席教师+骨干教师+青年教师”的三级联动团队,以“同课异构”“跨校师徒结对”等形式开展联合教研。例如,在数

学学科教研中,镇江市外国语学校与第六中学的教师团队共同设计项目式学习案例“校园绿化中的数学建模”。调查数据显示,超八成参与教研共同体的教师在区级以上教学竞赛中获奖,研发的校本课程资源包被纳入区域优质课程资源库,切实提升了集群内教师的课程开发与实施能力。

2.活动“联”创新,文化“联”底蕴

校园活动的联动创新是激活校本文化集群活力的关键。镇江市青少年活动中心组织多所学校联合举办“青春”研学课程,设置“上天入地”特色课程群,包含航空科技类、农业实践类、安全体验类、乡情文化类。镇江市还先后组织10多所学校共6000多名学生,跨越南京、扬州和镇江三地,通过“高校+生态+文化+实践”多元场景,全力打造“行走的课堂”,积极探索“知行合一”的育人新路径,让学生在实践中拓宽视野、增长见识、提升素养。这种跨校合作模式不仅激发了学生的创新思维,更催生了新型的育人场景。

文化底蕴的联动融合通过“文化基因解码”工程实现。镇江市江南学校以“江南文化”为纽带,引导学校挖掘校史文脉与地域文化的契合点滋养学生成长底色;丹徒区冷遹中学以“弘扬冷遹精神”为核心,将家乡历史文化融入德育工作,打造“博雅少年”德育品牌系列活动,使精神传承与本土文化教育相互促进;扬中市第一中学将当地河豚文化融入校园文化,开发“觅岛”课程,实现文化传承与学科教育的融合。镇江市还定期举办“校史文化故事会”“校园文化创意设计大赛”等活动,不仅促进不同学校的文化符号相互碰撞、借鉴,还激发了师生的创造力,让校园文化在互动中不断丰富和发展。

3. 评价“联”标准,发展“联”方向

科学的评价体系是引领集群建设高质量发展的指挥棒。镇江句容市制订了《初中校本文化集群建设评估指标体系》,从课程特色度、资源共享度、师生参与度、社会影响力、持续发展力5个维度设置18项具体指标,并引入第三方评估机构进行动态监测。评估过程采用“学校自评—交叉互评—专家评审”相结合的方式,例如在课程评估中,要求各校提交课程实施报告、学生作品案例、家长满意度调查等,组织教师代表进行现场答辩。依据评估结果,针对部分学校文化标识模糊等问题,区域启动“一校一品牌”提升计划,通过专项培训、结对帮扶等方式,目前已推动6所学校完成文化品牌重塑。

评价导向的一致性推动集群发展协同共进。镇江扬中市建立“评价—反馈—改进”闭环机制,将评估结果与区域教育资源分配挂钩。例如,对文化特色突出的学校给予课程开发专项经费支持,为师资联动成效显著的团队颁发“协同创新奖”。同时,基于评价数据绘制“区域校本文化发展热力图”,直观呈现各校优势领域与薄弱环节,引导学校错位发展。近年来,该区域通过评价导向累计促成12个校际合作项目,形成“书法教育联盟”“STEAM教育共同体”等特色发展集群,有效推动区域教育从“点状特色”向“整体优质”转型。

三、实践深耕、创新驱动,彰显“共建”效能

1. 搭建线上线下交流平台,推动校际经验高效共享

搭建多样化的交流平台是实现区域联动共建的重要举措,打破校际的壁垒,助力初中学校在校本文化建设中共同成长。区域内积极构建线上线下相结合的交流平台,全方位为初中学校间的经验共享提供便利。

线上平台以教育资源共享网站和微信公众号为主阵地。教育资源共享网站作为综合性的资源库,设有校本文化建设成果展示、经验分享、案例剖析等板块。各校将校本课程体系、特色文化活动视频、优秀校园文化成果报告等上传至网站,形成丰富的资源库。例如,丹阳市的教育资源共享网站上线后,收录了区域内23所初中学校的校本文化建设资料,涵盖课程设计、文化活动策划、校园环境布置等方面,访问量突破10万次。微信公众号则以灵活便捷的方式,定期推送各校校本文化建设的动态和亮点。这些线上平台突破了时间和空间的限制,让各学校可随时开展相互学习与借鉴。

线下平台同样精彩纷呈。教育研讨会成为校际交流的重要场所,研讨会定期举办并围绕校本文化建设的热点和难点问题展开,邀请教育专家、校长和教师代表共同探讨,各校分享自身在文化建设中的实践经验,碰撞出思想的火花;现场观摩活动更是让校际交流变得直观而深入,市直属学校每学期举办一次“初中校本文化建设现场会”,邀请各学校代表参加,承办校通过校园环境展示、校本课程成果展演、文化建设经验汇报等环节,全方位呈现校本文化建设成果。通过这些线上线下交流平台,各学校能及时了解其他学校的先进经验和做法,取长补短,加快自身校本文化建设的步伐,同时也能增强区域校际的凝聚力和合作意识,形成良好的区域教育生态。

2. 聚焦教学创新,开展联合教研提质增效

联合教研是提高教师教学水平、提升教学质量的有效途径,在初中校本文化集群建设中发挥关键作用。区域的初中学校围绕校本文化建设的教学方法创新等核心问题,积极开展形式多样的联合教研活动。

在推动校本课程教学实施的过程中,镇江市有序开展集体备课、听课评课、教学反思等活动。在集体备课环节,教师组成备课小组共同分析教学材料,挖掘教学重点。教师发挥各自的专业优势,从不同角度提出教学思路和设计方案,经过反复研讨和修改,形成优质教学方案。例如,开展“地方文化”校本课程教学时,教师共同研究当地的历史、民俗、艺术等资源,将其融入课程内容,并设计角色扮演、实地考察、小组探究等多样化的教学活动。在听课评课活动中,教师走进彼此的课堂,认真观察教学过程,记录教学亮点和不足。课后,组织评课会议,教师互相提出意见和建议,从教学目标的达成、教学方法的运用、学生的参与度等多个维度进行深入分析,共同探讨改进教学的方法。教学反思则是教师提升教学能力的重要环节,每次教研活动后,教师都会总结教学经验、教学反思,不断优化教学过程、调整教学策略,提高教学的针对性和有效性。

3. 深挖特色资源,组织联动活动培育校本文化品牌

特色活动是培育校本文化品牌的重要抓手,也是展现学校文化魅力的重要窗口。区域内的初中学校充分挖掘自身的文化特色和资源优势,组织开展具有影响力的特色活动,并通过区域联动扩大活动的影响力,打造独具特色的校本文化品牌。例如,以“非遗文化传承”为特色,定期举办非遗文化节,邀请非遗传承人走进校园,开展非遗技艺展示、教学等活动。学生可以近距离观看剪纸、刺绣、陶艺等非遗技艺的制作过程,并亲自动手体验,感受非遗文化的独特魅力。学校还将非遗文化与校本课程相结合,开发“非遗传承”系列课程,让学生系统学习非遗知识和技艺。通过区域联动,这一活动从学

校推广到整个区域,吸引其他学校的学生参与。每年的非遗文化节都成为区域的文化盛事,形成了区域的非遗文化传承品牌。其他学校也纷纷效仿,结合自身特色开展活动。例如,有的学校依托当地的红色文化资源举办“红色文化周”,通过参观红色教育基地、讲红色故事、唱红色歌曲等活动,传承红色基因;有的学校以科技为特色,举办科技文化节,开展机器人比赛、创意发明展示等活动,激发学生的创新精神。

区域联动共建初中校本文化集群,是落实国家教育政策、践行陶行知教育思想的创新实践。在推进过程中,通过思想引领、资源整合、实践创新,虽然有效促进了区域初中学校校本文化的特色发展与整体提升,但仍需持续探索更高效的联动机制,解决校际发展不平衡、资源配置不充分等问题。未来,镇江市将进一步深化陶行知教育思想的实践应用,完善区域协同发展体系,让初中校本文化集群建设成为推动义务教育优质均衡发展的强劲引擎,为培养全面发展的时代新人筑牢文化根基。同时,随着教育改革的不断深入,还需要关注信息技术的发展,探索如何利用数字化手段加强区域联动,提升校本文化集群建设的效率和质量,使初中校本文化集群在新时代教育发展中发挥更大的作用。□

责任编辑:缪子华

校本研修:教师专业发展的“基本盘”和“增量盘”

——以苏州市吴江区教师发展实践为例

盛伟华

【摘要】校本研修以“基于学校、在学校中、为了学校”为原则,根植学校实践场域,是教师发展“基本盘”与“增量盘”的载体。通过系统科学的校本研修课程设计、丰富新颖的校本研修团队路径、灵活多元的校本研修评价机制,可以为学校构建良好教师发展生态提供理论依据与实践参考。

【关键词】校本研修;课程设计;团队路径;评价机制

【中图分类号】G451 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0051-03

【作者简介】盛伟华,江苏省苏州市吴江区教师发展中心(江苏省苏州市,215299)副主任,高级教师。

2022年,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》,提出要“筑基提质、补短强弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量,整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质,促进教师数量、素质、结构协调发展,为构建高质量教育体系奠定坚实的人才基础”^[1]。校本研修作为教师专业发展的核心模式,以学校为实践场域,通过整合教研、科研与培训形成教师成长的内生动力机制,依赖教师专业发展的内在驱动力,指向实际教学问题解决,进而提升教师专业发展能力。

近年来,江苏省苏州市吴江区借着入选全国义务教育教学改革实验区的东风,着力改革探索,致力创新驱动,以“系统设计、整体推进、重点突破、试点先行”为工作路径,聚焦国家课程实施、基础教育扩优提质,将校本研修作为教师专业成长的催化剂,以“一校一品”的高质

量校本研修推进教师专业发展。

校本研修是教师专业发展的基本盘。教师学习、工作、生活大量的时间集中在学校,校本研修占据了教师工作、研修、发展的绝大多数时间。它立足于学校的真实情境,贯穿于日常教学、教研与管理之中,使教师能够在熟悉的场域中持续反思、实践与改进,形成稳定而常态的专业成长节奏,是教师专业发展的最基础方式与最根本支撑。校本研修又是教师专业发展的增量盘。教师需要取得发展,不能仅停留在重复与维持,而必须实现突破与提升。校本研修可以通过组织化的学习共同体,如教研组活动、课例研讨、课题研究等,为教师提供新知、新技能与新视角的输入,推动其跨越个人经验的局限,接触前沿教育理念与有效实践策略。校本研修既是教师解决实际教学问题的“响应式”平台,也是激发教师主动探索、实现专业跃升的“驱动

式”机制。它既夯实了教师发展的根基,也较为便捷地为教师注入了持续更新的活力,真正实现了在常态中孕育变革,在扎实基础上开拓发展空间。

一、系统科学的校本研修课程设计

1. 借力区域:优化研修课程的资源配置深度和广度

建立“区域统筹+校际联动”模式,借助区域师训专家库、校际研修联盟的资源优势,整合形成分层、分类的研修项目库。在区域统筹层面,吴江区通过建立区域教师培养专家库,开发了区域师训特色品牌课程。如江苏省特级教师管建刚的“管建刚教作文”和“习课堂”教师研修课程、江苏省特级教师薛法根的“组块教学”教师专题研修课程等特色品牌课程为教师专业发展提供充足的培训师资资源。在校际联动层面,吴江区通过“国家课程高质量实施工程项目”先行做好16所“种子校”的校本研修样例,由点到面跟进推动31所“联盟校”的发展,通过示范校教师研修带动薄弱学校发展,最终促成区域内教师协同发展。

2. 结合学校:聚焦课程的现实需要

校本研修课程设计须以学校办学传统、文化积淀为核心,将教师专业成长所需的各种历练过程嵌入课程设计,以此彰显学校固有的办学特色与研究文化。苏州市吴江区梅堰实验小学以“梅”破题,成立了“闻梅”书社、“梅苑”学科组、“‘梅韵’联盟”研究组等若干个性化教师研修团队,意在通过研修团队的建设推动教师阅读、研究、教学等方面的成长。

3. 立足教师:赋能研修课程的主体发展

研修课程设计主要服务对象是教师,目标是促进教师专业发展。苏州市吴江区盛泽第二中学积极打造有温度的校本研修管理方式,强

调以教师为中心,关注教师的需求、情感和专业发展,努力营造积极向上的研修氛围。学校通过问卷调查、座谈会、三年发展规划等形式,全面了解教师在教学技能提升、学科知识拓展、教育理念更新等方面的具体需求,为研修内容的设计提供参考。

4. 问题导向:提高研修课程的诊断改进精度

教师的专业发展是一个持续反思与实践的动态过程。在日常教学中,教师通过观察课堂现象、分析学生反馈、诊断教学难点,主动寻求解决方案。这种“问题识别—行动研究—改进优化”的循环,可以让教师不断更新教育理念、积累实践智慧、提升研究能力。因此,校本研修课程设计应指向教育教学实际问题的解决,从而实现教师的专业发展。苏州市吴江区平望实验小学以“问题驱动”为核心的校本研修机制,分教研组开展常态化研修活动。各教研组以教学中亟待解决的“真问题”为切入点,确保研修内容与教学实践紧密关联,通过“一课多上”模式,结合课堂观察技术,推动教学问题的解决与优化,促进教师的专业发展。

二、丰富新颖的校本研修团队路径

1. 民主和谐的研修团队建设

教师专业发展是一个漫长的教育征途,需要通过校本研修团队建设助力教师专业成长。在研修团队中,教师通过集体研讨、课例研究、主题沙龙等形式实现教学智慧共享,既能突破个人思维局限,又能持续地获得专业反馈。优秀的校本研修团队会形成“学习共同体”,让经验型教师发挥引领作用,让青年教师获得成长养分,最终实现整体专业水平的螺旋式上升。苏州市吴江区苏州湾实验初级中学是一所年轻的公办学校,青年教师是学校教师队伍的主力

军。为此,学校确立了“乐教·乐学·乐活”的校本研修目标,从健康生活、幸福成长、生命关怀的层面为教师提供研修平台,紧扣青年教师的“乐”与“活”,重点开展以“青师梦工场”“青蓝工程”为载体的青年教师培养校本研修。

2. 新颖务实的研修路径选择

不同教龄、学科背景和发展阶段的教师,其研修需求存在显著差异。有效的校本研修需要尊重教师的个体差异,为教师提供多元化的专业发展路径,让其选择适合的路径方式。这种个性化、分层式的研修模式既能激发教师内生动力,又能切实提高研修实效,最终实现教师“因材施教”的专业成长生态。

为此,吴江区结合发展内容给出五种具体做法。一是扎实常规路径,如依托教研组、备课组等常规研训活动发挥好同伴互助功能,使教师的研训活动扎根教育教学实际。二是遴选专题培训,针对当下教师教育及教学中亟须解决的问题,从理论到实践“双轮驱动”,帮助教师提升自己的专业素养。三是做优学法引领,从“薄弱处、生长点、瓶颈期”入手,针对不同层次的教师队伍,逐渐形成教师发展共同体。四是聚焦课题研究,通过团队协作式主题研究,聚焦当下最核心的教育教学问题,并对此寻找解决思路,促进教师专业发展。五是依托项目推进,通过省市级课程、团队项目建设的推进,精准推动教师专业抱团发展。

三、灵活多元的校本研修评价机制

1. 评价走向规范:形成校本教研规范流程

“规范”是校本研修追求效度的首要前提,学校应重视研修过程的落实,严格规范研修活动主题、内容、形式、过程与结果,并强调活动与研究协同,注重研修活动的反思与改进。为此,吴江经济技术开发区江陵实验初级中学制定了

规范的校本研修模式,实施“一课三研”主题式研修。“一课”是指一个课题,“三研”指的是预先研讨、执行研讨、课后研讨。在这样的主题式研修活动中,学科组的教师可以比较不同的教学策略,探讨在教学中遇到的问题。这样的校本研修活动过程不但规范、严谨,而且不流于形式,可以大幅提升教师的活动实效。

2. 评价走向发展:激励教师专业发展

评价的目的是促进教师的发展,管理者应及时反馈评价信息,让教师知道自己的优缺点。此外,管理者对教师应避免简单的总结性评价。教学关键能力的培养是一个循序渐进的过程,评价更应注重教师的成长过程。^[2]苏州市吴江区实验初级中学教育集团以目标激励为途径,力图实现教师目标与集团目标的和谐共生。集团针对每位教师的发展需求,通过阶段性地设置一个个既具有挑战性,又具有现实意义的小目标,最终实现教师专业发展质的飞跃。

校本研修作为教师发展的“基本盘”与“增量盘”,需通过课程精准化、路径多元化、评价发展化的系统设计,实现从“任务驱动”向“文化自觉”的范式转型。这种生态不仅适应教师专业发展的常态,更能形成校本研修对学校组织变革的深层影响机制,实现教师发展与学校改进的同频共振。□

【参考文献】

[1]教育部等八部门.教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[EB/OL].(2022-04-11)[2025-08-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html.

[2]施瑾.从教学管理的角度提升教师教学关键能力的策略[J].中学教学参考,2025(12):78-80.

责任编辑:金茂喆

新时代中等职业学校党建工作路径探索

周恩勇

【摘要】新时代职业教育党建工作是落实立德树人根本任务、推动职业教育高质量发展的关键保障。江苏省扬州市江都区职业教育集团以党的基本理论为指导,结合职业教育特点,从理论武装、路径育人、基层党建、融合发展、评价考核等维度出发,探索新时代职业教育党建工作路径,为中等职业教育党建工作提供了学校参考。

【关键词】职业教育;理论武装;路径育人;基层党建;融合发展;评价考核

【中图分类号】G47 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0054-04

【作者简介】周恩勇,江苏省扬州市江都区职业教育集团(江苏扬州,225200)党委书记。

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,并强调要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”。职业教育担负着为党育人、为国育才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。在新时代背景下,探索职业学校党建工作高质量发展路径,具有重要的理论和实践意义。江苏省扬州市江都区职业教育集团(以下简称“我校”)全面落实新时代党建工作总要求,深入贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,紧扣职业教育“类型教育”定位,推动党建工作和业务工作深度融合,将党建优势转化为发展动能,为学校高质量发展注入不竭动力。

一、政治引领,把牢办学治校方向

作为县域唯一一所职业学校,也是国家中

等职业教育改革发展示范校,我校在探索高质量党建引领教育高质量发展的实践过程中,始终坚持“为党育人、为国育才”的办学方向,确保新时代职业教育改革不偏航、不减速。

1. 举旗定向,加强党的全面领导

我校党委坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制,修订学校党委会、校长办公会议事规则,党委书记和校长定期沟通研商,密切协调配合;班子成员自觉维护集体荣誉,各司其职,团结协作。我校推行党委领导班子成员联系基层党支部制度,每名党委领导班子成员固定联系1~2个基层党支部,明确指导工作、参与活动、督促检查、示范引领、解决问题等职责,班子成员通过每学期参加党支部组织生活、带头讲授专题党课和开展专题调研等方式深入联系支部工作,从而强化政治引领,激发组织活力,精

准指导帮扶,引领中心工作,筑牢战斗堡垒。

2. 凝心铸魂,推动政治学习全覆盖

我校建立健全理论学习常态化长效化机制,全面落实“第一议题”制度,持续强化党委理论学习中心组的示范带动效应。如固定单周周一下午第四节课为全校统一的政治理论学习时间,通过党委领学示范、支部深学提质、教师共学增效,构建“学—思—行”三位一体的学习教育体系,实现政治理论学习全员覆盖,做到思想同心、目标同向、行动同步。

3. 坚守初心,强化师德师风建设

“强国必先强教,强教必先强师。”我校始终以教育家精神为引领,着力构建“党建引领、教育引导、规则立德、典型示范”四位一体的师德师风建设体系;构建教师、学生、学校和社会多方参与的监督体系,将师德第一标准贯穿新教师准入、职称评审等全过程;持续开展新时代“四有”好老师和“四个引路人”相关主题宣传活动,健全教师荣誉制度,引导教师坚守育人初心,做新时代德才兼备的“大先生”。

二、培根铸魂,培养高素质技术技能人才

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,担负着培养高素质技术技能人才与铸牢中华民族共同体意识的双重使命。我校努力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,培养和造就德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

1. 守好课堂教学“主阵地”

一方面,我校充分发挥思政课程在人才培养过程中的关键作用,开足开齐思政课程,讲准、讲透、讲活思政课,引导中职学生坚定为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的信心;丰富思政课教学模式,利用“学习通”等平台,为学生提供音频、视频等多样化学习资源,让学生可

以随时随地开展自学。另一方面,我校着力构建“专业+思政”深度融合的育人矩阵,推进思政课程与课程思政同向同行;制订《课程思政建设工作方案》,深入挖掘各门课程中的思政元素,在传授技能的同时,培养学生的专业精神、劳动精神和劳模精神。

2. 润泽三全育人“芳草地”

我校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题,将“四尚”(尚德、尚技、尚创、尚行)德育品牌贯穿人才培养全过程,着力推进“三联两导”育人模式,构建“三全育人”格局,培养德技并修的时代新人。“三联”指党委班子领导联系系部、中层党员干部联系班级、教职员工联系学生;“两导”指班主任辅导制和心理健康教师辅导制。同时,我校积极发挥共青团组织的价值引领作用,开展丰富多彩的校园文化活动,如“大国工匠、技艺大师、劳动模范进校园”,为学生讲授产业知识、工业知识等,弘扬工匠精神;举办科技文化节、读书节、主题演讲、展演展示等活动,引导学生学习和传承工匠精神;开展企业参观、实习实训、志愿服务、创新创业实践等活动,推动育人工作与企业需求、社会发展同频共振。

3. 打造产教融合“新高地”

中国式现代化对技术技能人才提出了新要求,职业学校要健全德技并修、工学结合育人机制,在产业一线培养更多大国工匠。为此,我校坚持以产教融合、校企合作推动创新发展,深化人才培养模式改革,着力培养“留得住、用得好”的人才;与行业龙头企业共同打造党建基地,推动校企党建联建,形成“党建引领、资源共享、人才共育”的协同育人机制。多年来,我校与扬州中远海运重工有限公司、江苏亚威机床股份有限公司、江淮汽车集团等多个地方龙头企业联

合开设“党建班”“工匠班”，培养符合产业需求的技术技能人才。2025年6月，我校与扬州市江都区武坚镇人民政府签署专业人才培养项目协议，利用“现代学徒制模式”联合培养了45名机电专业技术人才，为企业育才铺设“快车道”，为地方高质量发展注入新动能。

三、固本强基，持续深化基层组织建设

我校以组织力提升为重点，以融合式党建为牵引，创新平台载体，打造党建品牌，激发组织活力，进一步提升党建工作质量和水平。

1. 头雁引领，发挥党员示范引领作用

我校党员领导干部带头成立工作室，现有张忠树名师工作室、张红旗名师工作室、蒋孝辉名师工作室等，评选师德高尚、教学业绩突出的优秀党员教师进入工作室，创建阵地、创新载体、创出成效，着力发挥党员团队团结协作、攻坚克难、潜心育人的模范带头作用。近10个名师工作室的党员教师主持或参与省市级以上课题27项，编写学生读本或参编学生复习用书20余部，有效提升了学校的区域影响力。

2. 强基创优，推动基层党组织全面过硬

我校着力推进基层党组织规范化、标准化建设，层层压实党建工作责任，落实“三会一课”制度，严肃党内政治生活。发挥基层党支部的战斗堡垒作用，全力保障教育教学、产教融合、服务地方经济等中心任务的落实推进；通过实地参观、现场学习、志愿服务、微课讲座等方式，充分利用周边红色教育资源，开展形式多样、内容丰富的主题党日活动，提升党员的政治素质和党性修养，推动党建工作的深入开展。

3. 创新载体，促进党建品牌创新升级

我校在持续做好已有党建品牌（项目）的基础上，不断丰富载体，提升示范效应，找准党建工作与教育教学工作的融合点、着力点、共生

点，凝聚思想共识，汇聚发展合力，集聚人才智慧，使党建工作与师德师风建设工作融汇、与思政德育工作融通、与教育教学改革工作融合，推动基层党建创新思路、提质增效。

四、守正创新，服务区域经济高质量发展

我校重视党建工作和业务工作的深度融合、全面聚合，着力构建涵盖专业建设、队伍建设、社会服务全方位的“党建+”新格局。

1. 推进“党建+专业建设”

我校围绕区域现代产业集群，以教育链对接产业链，以专业群对接产业群，以高质量党建推动专业结构优化与内涵提升，确保专业建设始终服务于区域经济社会发展大局，切实将党的组织化优势转化为专业服务产业发展的强大动能。同时，我校聚焦江都“510”现代产业体系和新质生产力发展方向，围绕高技术船舶与海工装备、新一代信息技术等5大产业集群，工业母机和机器人、航空、新能源汽车及零部件、高技术船舶与海工装备等10条重点产业链，着力打造示范专业、品牌专业；同步推动产业学院建设，在区委、区政府支持下，通过政府购买服务方式建设“扬州市产教融合人才创新中心”“优必选人工智能产教融合产业总部”，为江都数字经济发展、人工智能机器人行业产业提供人才需求培训。

2. 推进“党建+全面服务”

我校立足地方特点，发挥资源优势，不断提升职业教育的社会贡献度。如为基层群众、企业员工、退役士兵提供继续教育、职业技能学习和提升的平台，带动他们就业与创业；借助社区教育管理学院平台，为社区群众提供多样化的学习服务。近年来，我校年均培训超过4000人次，为区域经济的高质量发展贡献了职教力量。此外，我校在党建联建牵引下，与有关部门合

作,开展校镇联动活动,服务乡村振兴,绘好职教惠民新篇章。如依托江苏开放大学的教学资源,为社区干部网络能力提升做好教学支持服务;参与推动“数商兴农”公益项目,鼓励乡村农副产品、名优特产及乡镇企业产品在线销售,拓宽销售渠道;开展“送科技下乡”活动,通过展示机器人等前沿科技设备,为乡村中小学校带来科技盛宴,激发学生对科学技术知识的兴趣与探索热情。

五、多元评价,构建科学党建考核体系

构建科学党建考核体系是新时代职业学校党建工作的关键环节。当前,党建与业务工作融合不足、考核主体单一、结果运用不充分等问题制约着党建效能的提升。为此,我校建立了双考核机制,引入多元评价主体,强化结果运用,推动党建工作与学校核心职能深度融合,从而提升党建工作的科学性和实效性。

1. 建立双考核机制

我校将党建工作成效与教学、科研、社会服务、人才培养等内容挂钩,同步考核,科学设置评价指标,切实解决党建与业务“两张皮”问题,将党建优势转化为发展效能;聚焦立德树人根本任务,将党建思政工作融入教育教学全过程、各环节进行考核;建立动态调整机制,根据学校发展重点和上级主管部门要求,定期优化考核标准权重,确保评价工作的精准有效。

2. 引入多元评价主体

我校积极构建多层次、立体化的评价体系,综合运用党组织自评、党员互评、群众(师生代表)评议、上级党组织考核等多种方式,广泛听取意见,提升考核结果的客观性、全面性和公信力;规范评议流程,明确各主体评价权重,注重师生满意度等相关数据的收集与分析。同时,我校充分运用信息化手段搭建评议平台,提高

评价效率,保证评价过程公开透明、评价数据真实可溯。

3. 强化结果运用

我校充分发挥考核的“指挥棒”作用,将党建考核结果与干部选拔任用、教师职称评聘、年度绩效考核与绩效分配、评优评先挂钩,形成有效的激励约束机制,压实党建工作责任;建立考核结果反馈与整改督导机制,推动问题整改落实,形成“考核—反馈—整改—提升”的闭环管理长效机制。

新时代职业学校党建工作是一项系统工程,唯有协同推进理论武装、路径育人、基层党建、融合发展、评价考核等各方面的工作,才能更好地适应新时代职业教育高质量发展的要求。作为一所基层职业教育学校,我们将继续以党的二十大精神为指引,积极探索职业教育党建创新发展新路径,培养更多高素质技术技能人才,为职业教育的高质量发展提供坚强的政治保障。☒

【参考文献】

- [1] 陈伟.中职思政教育“三位一体”教学实践探索——以新疆伊犁地区职业教育为例[J].江苏教育,2025(23):82-84.
- [2] 曾天山,徐晔.职业教育在建设教育强国中的发展方向[J].中国职业技术教育,2025(1):67-77.

责任编辑:吴 青

家校社联动机制下的学校育人生态构建^{*}

印琼¹ 杨玉兰²

【摘要】“教联体”是促进家校社有效协同的一个重要载体。江苏省丹阳市正则小学通过育人环境建设、资源平台共享、协同机制构建等路径,实现了责任共担、资源整合、空间联动,系统打造了良好的学校育人生态。这一实践有效强化了“家校社协同育人”的理念共识,形成了“三位一体”的育人新格局,为培养德智体美劳全面发展的新时代少年提供了有力支撑。

【关键词】家校社联动;育人生态;润心行动

【中图分类号】G423 **【文献标志码】**B 文章编号:1005-6009(2025)46-0058-04

【作者简介】1.印琼,江苏省丹阳市正则小学(江苏丹阳 212300)副校长,正高级教师,江苏省特级教师;2.杨玉兰,江苏省丹阳市正则小学(江苏丹阳 212300)学生发展中心副主任,高级教师,镇江市学科带头人。

2024年,教育部、中宣部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》(以下简称“方案”)中明确规定:各地要结合实际建立家校社协同育人“教联体”。近年来,在“润心行动”的教育背景下,江苏省丹阳市正则小学(以下简称“正则小学”)着力构建家校社协同育人新格局,秉持“共商、共治、共创”的行动理念,充分挖掘学校文化内涵,创新育人方式,建立系统的育人机制,积极会同家长和社会各方破解学生成长过程中出现的各种问题,努力让每一位正则儿童都能健康、快乐、和谐地发展。

一、内外协同,创设适宜学生快乐成长的校园环境

正则小学创建于1912年,在一百多年的办学历程中,始终坚持创始人吕凤子先生所倡导的“爱无涯、美无极、力无穷”的办学理念,以“立美育人”为核心,进一步彰显先生“美的教育”的时代内涵,构建“双导师+三空间”育人矩阵,形成了“文化浸润—生态涵养—实践创生”的育人链条。

(一)跨界融通,打造“快乐成长小组”育人共同体

新时代背景下,学生教育不仅仅是学校的

*本文系2025年江苏省镇江市社会科学应用研究课题“全员导师制背景下学校‘润心行动’实践研究”(2025jy039)的阶段性研究成果。

责任,家庭和社会也同样扮演着不可或缺的角色。近年来,正则小学秉持“跨界融通”的理念,致力于打造以“快乐成长小组”为载体的育人共同体,全方位促进学生的健康成长。

1.发挥学校优势,实现课内课外融合

正则小学不断拓宽课堂外延,开发环境资源,开辟了校内动物园、果园、菜园等多个室外课堂阵地,引导学生走出教室,走进“户外课堂”。特别是在“松鼠乐园”“凤羽轩”“绒绒小筑”等动物区角,小动物成为学生的小伙伴。在观察、饲养、陪伴小动物的过程中,学生渐渐萌生了对生命的热爱之情。每天清晨,我们会看到有学生驻足观赏;课间,我们也会看到学生三五成群地观察小动物;放学时,我们依然能看到学生守着可爱的“小伙伴”久久不愿离校。正则生态园成了学生课间与动物互动的乐园,承载了儿童纯真的笑脸和清脆的笑声。

2.聚合社会力量,实现各行各业联动

正则小学建立了“校内导师+校外志愿者”协同机制,除安排校内导师外,还聘用了社会专业人员为志愿导师,如邀请法制副校长为学生开展法律知识讲座,通过生动的案例和深入浅出的讲解,让学生明白法律的重要性,增强其法治意识;邀请食堂员工走进课堂,指导学生制作面点、烹饪家常菜,提高学生的动手能力,培养他们对劳动的尊重之情和对生活的热爱之情;邀请医务工作者开展健康知识宣讲,教授学生基本的急救知识和技能,让他们在遇到紧急情况时能迅速作出反应,保护自身安全;邀请农业农村局专家为学生讲解动物知识及饲养要点,让学生明白生命的可贵,从而学会呵护生命、珍惜生命;邀请艺苑名家,如正则绣传人、丹剧表演艺术家等人员走进校园,向学生展示精湛的技艺,指导学生动手尝试,体会中华优秀传

统文化的精髓,增强文化自信。导师的协同作为,为快乐成长小组建设提供了有力支持。

3.挖掘本土资源,实现校内校外互通

正则小学与丹阳市凤凰山遗址公园、丹阳市美术馆、上海战役总前委旧址纪念馆等单位签订合作协议,打造多个户外活动基地,定期组织学生前往基地参观学习。走进丹阳市凤凰山遗址公园,学生能近距离接触自然,了解家乡的文化发展脉络,增强乡土文化认同感;来到丹阳市美术馆,学生能欣赏到优秀的艺术作品,感受艺术的魅力,培养高雅审美情趣,加深对学校创始人吕凤子先生的了解,增强对学校的归属感和自豪感。步入上海战役总前委旧址纪念馆,学生通过聆听革命故事,学习革命精神,激发了爱国情怀,增强了责任感和使命感。这些实践活动的开展,让学生走出校园,走向社会,拓宽视野,获得个性化发展。

(二)五育融合,打造“1+X”快乐成长中心

“1+X”快乐成长中心以德育为核心,以智育、体育、美育、劳动教育为基础,通过整合校内外各种资源,为学生提供多样化的成长平台,帮助学生在学习、娱乐和休息之间找到平衡,提升学生的幸福指数。

1.周五影院,光影育“德”

正则小学的快乐成长中心设有大屏幕,能带给学生较好的观影体验,逐渐形成了“周五观影日”品牌活动。学校通过精选《长津湖》《志愿军》等红色影片,开发“家国情怀”“生命成长”等主题课程包,每到周五下午分年级开展“心随‘影’动”主题观影活动。学生在观影过程中不仅享受到了视觉盛宴,还接受了道德教育,心灵得到了滋养和成长。学校还结合影片内容设计了一系列实践活动,如“彩绘英雄”“情景剧表演”等,让学生在亲身参与中体验和理解影片中

的道德观念,进一步提升德育实效。

2. 午间舞台,活动秀“才”

快乐成长中心有灯光效果很好的舞台,这里成为学生释放自我、展示才华的绝佳场所。午间或延时服务时间,快乐成长中心便成为学生的才艺秀场,他们纷纷走上舞台,展示自己的特长和才艺。同时,一年级的入队仪式、二年级的趣味测评、四年级的成长礼、六年级的毕业礼都在这里举行,学生在各种仪式活动中享受着成长的快乐。

3. 月练空间,锻炼健“体”

快乐成长中心空间很大,配备了健身器材和运动设施,能满足学生多样化的体育锻炼需求。正则小学定期在这里举办各类体育活动和比赛,如羽毛球赛、篮球友谊赛等,不仅丰富了学生的课余生活,还增强了他们的体质、培养了他们的团队合作精神。每月快乐成长小丘活动日,导师亦在此中心开展篮球、羽毛球、乒乓球等体育活动,引导学生在运动中释放天性、增强体质,享受运动带来的快乐与成就感。

二、家校携手,打造精准帮扶育人平台

班级家长课堂是一种针对家长开展的教育活动,旨在帮助家长更好地理解和掌握家庭教育理念和方法,从而促进学生的健康成长。正则小学构建了“班级家长课堂精准帮扶平台”,汇聚“人人、事事、时时、处处”的育人合力,为家长提供个性化的建议和家庭教育策略,为学生的全面发展提供有力保障。

(一)关注家长需求,设计“基础必修、个性选修、特需定制”的课程结构

正则小学聚焦“双减”、心理健康教育、亲子矛盾等热点、难点问题设计班级课程,组建导师宣讲团,由班级首席导师带领其他导师共同开展课程设计,然后邀请专家论证,将正确的教育

理念和方法教给家长。如开学初,由首席导师(班主任)进行“教育就是培养好习惯”的主题分享;学期中,由班级导师(学科教师)针对心理脆弱的家长开展“养正导行,润心赋能”的主题分享;期末时,由志愿导师(分管校长)进行“肯定——无形的激励”主题分享等。针对不同的育人群体,正则小学每月开展一次“家长课堂”活动,真正做到家庭教育指导经常化、专题化、小型化、多样化,让家长在常态化的指导活动中提升了自身的育儿能力。

(二)汇聚优质教育资源,为家长提供实用的家庭教育方法和技巧

正则小学在校微信公众号中创建“家‘育’户晓”家庭教育专栏,面向教师、家长、社会人员汇集家庭教育方面的优质视频,内容涵盖亲子沟通、情绪管理、习惯培养等多个方面,坚持每周推送一期,供家长自主学习。优质的教育资源帮助家长解决了家庭教育中的困惑和问题,提供了全方位、多层次的家庭教育支持,更新了家长的教育理念。同时,正则小学还不定期推送《致家长的一封信》《致孩子的一封信》《致教师家属的一封信》等,以书信的形式传达学校的教育理念、活动安排以及对学生的期望。《致孩子的一封信》旨在鼓励学生积极向上,引导他们树立正确的人生观和价值观。而《致教师家属的一封信》则表达了对教师家属的感激之情,希望他们能够继续支持教师工作,共同为学生的成长贡献力量。这些书信增强了家校之间的联系,向家长传递了温暖与关怀,成为家校沟通的重要桥梁,营造了良好的家校共育氛围。

(三)“开好五个会”,精准把握学生成长节律,确保家校沟通全覆盖

一是“新生家长适应会”。该会议由校长主持,通过办学情况介绍,架起学校与家庭尊重理

解、积极沟通的桥梁。二是“高年级家长疏导会”。该会议围绕学生身心发展的关键期,由班主任带领家长共同分析高年级学生的身心发展特点,为良好的亲子沟通提供策略方法。三是“期中家长分享会”。每学期,分年级开展家长半日开放活动,邀请家长参观学校、走进课堂,更全面地了解学生,构建家校社协同育人的良好生态。四是“期末家校护航会”。紧扣期末“学生情绪波动较大”这一问题,分年级召开家庭教育座谈会,指导家长树立全面发展观,落实假期家长教育责任。五是“周末育儿特需会”。关注特需儿童发展,由校长室牵头,从家长需求出发,设立家庭教育周末课堂,受到家长一致欢迎。

三、多向联动,确立导师育人支持体系

只有班主任、任课教师、家长和社会志愿者共同努力,建立正向的情感联结,形成协同效应,才能真正提升班级管理的效率,呵护每一位学生的健康发展。因此,正则小学坚持“协同育班”理念,重视多方协作,打造了“多向联动”的班级管理新样态。

(一)平台共建,教联体协同发力

正则小学坚持结果导向,建立“教联体中心”,邀请教育主管部门和社会各方力量共同参与联席会议,协助学校共同解决堵点、卡点问题。正则小学成立教联体后,开展了一系列有针对性的活动,如“同质性问题学生”家长团辅,每月会根据同质性问题的类型和导育需要,邀请相关部门共同参与学生教育工作。如从同一性问题入手,给予家长方法指导;以发展性目标为导向,加强学生行为训练;关注家长内需发展,激发学生成长动力。

(二)三级会商,层级管理强落实

正则小学坚持目标导向,实施“日碰头一周

例会—月研判”制度。每天,导师们利用课间聊一聊学生最近一段时间各方面的情况,关心学生日常行为;每周,由首席导师主导,组织班级其他导师开展“润心例会”,反馈导育进程;每月,分年级召开研判会议,由校长牵头,分管校长、年段校长、年级主任、各班首席导师参与,在班级研判的基础上,商定出具有可行性的学生指导方案。

(三)协同转化,点面结合重实效

正则小学坚持问题导向,实施提级管理,从班级、年段、校级逐层化解问题。如针对学校层面难以解决的问题,正则小学会主动向教育局和属地政府汇报,寻求支持,联合社区、派出所、妇联等部门,召开联席会议,定期走进学生家庭,给方法、给要求、给关心,尽最大努力促进每一位学生的发展。

青少年的健康成长关系千家万户,是民生之重,更是教育之本。未来,正则小学将继续坚持家校社协同育人的行动理念,强责任、强资源、强落实,联合家长和社会各方共同发力,让每一位正则儿童都能健康、快乐、和谐地发展。〔四〕

【参考文献】

- [1]刘霞.家校社协同育人“教联体”建设的江苏实践[J].人民教育,2025(5):56-59.
- [2]陆云泉,刘子森,杨双伟,等.学生成长共同体:家校社协同育人模式的实践探索[J].人民教育,2022(1):60-62.
- [3]石萍.江苏家校社协同育人“教联体”构建机制研究[J].江苏教育,2025(10):35-39.

责任编辑:吴 青

小学国防科技教育综合学习的学校探索^{*}

陈砚雯

【摘要】小学国防科技教育是落实立德树人根本任务的关键举措之一。在近二十年的研究与实践中,南京市小营小学探索出国防科技教育综合学习的五大路径,即儿童化转译、复杂问题解决、现场考察、伙伴合作和长历程探究,保证了小学阶段国防科技教育实施的科学性和有效性。

【关键词】国防科技教育;综合学习;儿童发展;学校探索

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0062-03

【作者简介】陈砚雯,南京市小营小学(南京210038)教科室主任,一级教师。

《义务教育课程方案(2022年版)》强调:“义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,使学生有理想、有本领、有担当,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”南京市小营小学(以下简称“小营小学”)作为一所由部队创办的学校,自1952年建校至今始终坚持开展国防教育。2009年,小营小学以市级课题“小学国防教育校本课程的构建及实施”推动国防教育的开展,开始探索国防教育的校本化实施路径;2017年,小营小学开始全方位的国防教育课程探索,并以“迷彩活动令:现代儿童国防教育特色课程建构”为题成功结项江苏省内涵建

设项目;2019年,小营小学以“现代儿童国防科技教育研究”为主题成功申报“南京市星光基地学校”;2023年,小营小学以“小学国防科技教育综合学习的实践探索”成功申报江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目。小营小学先后被评为“全国优秀少年军校”“江苏省国防教育课程基地”“首批全国国防教育示范学校”等。可以说,小营小学的国防科技教育越来越系统、科学。近年来,小营小学主要总结了儿童化转译、复杂问题解决、现场考察、伙伴合作、长历程探究等五条小学国防科技教育综合学习路径。

一、儿童化转译:以儿童喜闻乐见的方式增强趣味性

小学教学首先要基于儿童的需求,符合儿

^{*}本文系2023年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目(一类重大项目)“小学国防科技教育综合学习的实践探索”(2023JSQZ0101)的阶段性研究成果。

童的年龄特点和身心发展规律。小营小学基于儿童本位原则,充分尊重儿童认知发展规律,确定了“儿童化转译”策略,即将原本复杂难懂、与小学生日常生活距离较远的国防科技知识和技能,转化为贴近儿童生活、易于理解的内容,从而有效提升儿童的学习兴趣和学习效果。

“儿童化转译”策略主要表现为学习内容的故事化、可视化和学习方式的游戏化、操作化。如在学习“航空探索之旅”项目探究课程有关火箭发射的内容时,由于涉及物理学、化学等多门学科的知识,小学生难以理解,因此小营小学将相关的国防科技知识融入“长征火箭大家族”航天故事,通过讲故事的方式传递科技知识,激发学生的学习兴趣。与此同时,教师在课堂上利用图片和视频展示火箭发射的全过程,帮助学生理解火箭发射各个阶段所涉及的科学原理。教师还设计虽简单但互动性很强的火箭发射游戏,组织学生使用纸筒、塑料瓶等材料制作简易火箭模型,操作并体验火箭发射的过程,让学生在游戏中了解火箭的基本构造和发射原理,寓教于乐。

二、复杂问题解决:在真实情境中提升儿童综合能力

建构主义教学理论认为,学习是一个主动建构的过程,学生通过解决实际问题,能够更好地将理论与实践结合起来,从而提升综合能力。小营小学在开展国防科技教育综合学习时,总结并提炼了“复杂问题解决”策略,切实提升了学生的综合素质。该策略的核心在于让学生通过解决实际问题,尤其是相对复杂的综合性问题,来深化对知识的理解和应用,培养批判性思维,增强实践能力和创新能力。

复杂问题通常涉及多门学科的知识,学生需要综合运用不同学科的理论和方法,培养自

身的跨学科综合能力。如在国防科技教育综合学习“国防在日常”课程中,教师向学生提出具体任务——优化城市的防空系统,随后教师组织学生通过分析讨论、理论学习、提出方案、项目设计等环节,推进任务的解决。学生以小组为单位,从需求分析入手,自主完成方案设计、验证实验与成果展示。在成果展示环节,学生需要阐述在不同情境下防空系统的工作流程。如在灾难救援中,学生需要扮演指挥官、工程师、士兵等不同角色,在虚拟环境中验证自己的设计方案。

三、现场考察:拓展学习时空,让知识更丰富立体

“现场考察”策略要求学生的学习不局限于书本知识,学习的空间也不局限于教室。它更强调学生在需要时进行实地学习和亲身体验,在开放的学习场域中接触真实的环境、科学的材料和可触摸的学习资源,从而更深刻地理解和应用所学知识。

“现场考察”策略往往以参观军事博物馆、航空航天科技馆或军事基地的形式展开。如在参观军事博物馆前,教师会与军事博物馆相关负责人联系,安排好参观时间和内容,准备好相关学习资料和任务单。参观过程中,学生分组参观,每个小组按照任务单要求,自由记录观察到的军事装备和技术。在互动展区,学生可以操作模拟器,观看军事演习的模拟演示。小营小学还邀请博物馆讲解员或军事专家进行现场讲解,解答学生的疑问,提供更加专业的指导。参观结束后,学生分组讨论,分享收获和体会,教师进行总结和反馈,巩固学习成果。在此过程中,抽象的国防科技知识与实际场景相结合,学生能更好地理解和消化书本知识。与此同时,学生可能会发现一些书本上没有提及的新

知识、新现象,从而拓宽自己的视野,使自己的国防科技知识更加丰富和立体。

四、伙伴合作:在团队互助中取长补短

小营小学在多年开展国防科技教育综合学习的过程中发现,为学生建立合适的学习小组,开展合作学习,能够增强学习效果。每个学生都有自己的长处和短板,通过伙伴合作,学生可以对某个知识点进行深入探讨,共同讨论和分析问题,从而提出更全面的解决方案。

如在“制作简易遥控飞机”的项目化学习中,教师要求学生通过小组合作制作简易遥控飞机。学生先进行分组,之后每个小组讨论遥控飞机的制作方案,明确分工。随后,各小组成员负责不同的任务,如设计图纸、制作机身、安装电子设备等。在教师的指导下,学生逐步完成遥控飞机的制作,遇到问题时互相帮助,共同解决。在随后的测试调整阶段,学生进行了飞行测试,记录数据,分析问题,进行调整和优化。最终,每个小组展示制作好的遥控飞机,进行飞行演示,并分享制作过程中的经验和体会。在分工合作中,学生学会了科学高效地分配任务、协调资源,培养了团队合作精神,增强了集体荣誉感。通过与伙伴的沟通和协调,学生还学会了如何正确地表达自己的观点,倾听他人的意见,化解矛盾,求同存异。

五、长历程探究:在持续探究中达成深度学习

国防科技教育综合学习是一项系统性工程,因此小营小学提炼了“长历程探究”策略。“长历程探究”往往是在整体把握学习目标的背景下,通过延长学习过程、思考过程、理解过程,从而促进学生的学习充分展开,使学生经历完整的思考问题、研究问题的过程,获得更深的理解和更多的领悟。这一策略让知识点(技能点)与

学科课时交叉融合。此外,一些国防科技主题在年级与年级之间、年段与年段之间存在着螺旋式上升的关系,通过这种逐步深化的长历程学习,学生可以更系统地掌握国防科技知识,开展更深入的探究,最终建立完整的国防科技知识体系。

如五年级开展的“超能陆战队”项目课程就是一项覆盖两个学期的长历程学习实践活动,学生需要在两个学期内逐步了解和掌握陆军军事装备的基本知识,培养自己的动手能力和创新思维。该活动分三个阶段分步推进,第一阶段为第一学期,其内容为基础知识学习和方案设计,先由教师介绍军事装备的基本类型和功能,之后由学生自主选择一个军事装备进行研究,初步设计模型的制作方案。第二阶段为第二学期的前半程,主要任务是模型制作和测试,学生根据设计方案制作军事装备模型,包括组装零件、涂装等,并进行初步测试。第三阶段为第二学期的后半程,学生根据测试结果,对模型进行优化改进,解决存在的问题,并分享项目过程中的心得体会。

随着教育理念的不断更新和教育技术的持续发展,小营小学将继续做好资源整合和课程开发工作,加强师资培训,构建“教联体”,组织开展更加多样化的实践活动,努力让学生在小学国防科技教育综合学习中筑牢国防意识,增强强国责任,最终成长为“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人。◎

责任编辑:吴 青

从情境创设到评价闭环： 基于儿童博物馆式学习的学校育人实践^{*}

李晓红

【摘要】为落实立德树人根本任务,江苏省泗阳双语实验学校对标核心素养目标,创设融校园微型儿童博物馆、数字资源、校外场馆、自然场景于一体的多元学习情境,丰富了育人资源,构建“国家课程融合实施、校本课程特色研发、生本课程自主选择”的三线分层课程体系,满足了全体学生的学习需求;探究关注参与度、探究力、素养达成的评价体系,有效推动学生探究性思维和文化素养的不断生长,实现了从知识传递到动机激发的育人目标。

【关键词】儿童博物馆式学习;育人路径;学校实践

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0065-04

【作者简介】李晓红,江苏省泗阳双语实验学校(江苏泗阳223700)校长,正高级教师,江苏省特级教师。

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“要办好人民满意的教育”“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。近年来,江苏省泗阳双语实验学校(以下简称“泗阳双语”)积极打造儿童博物馆式的学习环境,提供有别于社会博物馆和传统课堂的第三种学习样态——儿童博物馆式学习,锚定儿童核心素养培育,深耕儿童博物馆式学习实践,通过多元场馆搭建、课程体系构建、评价体系创建,

为每一个学生铺就自主探究、个性绽放的成长路径,走出了一条源于博物馆资源、指向“成全每一个儿童”目标的育人之路。

儿童博物馆式学习是一种立足博物馆“实物展示、情境构建、互动探究”等特征,在博物馆式场景中开展学科实践的一种学习方式,即借助物品开展观览、探究、创作等活动,让学生在真实的情景中汲取知识、增强体验、发展能力。

一、创设儿童博物馆式学习环境,夯实育人基础

1. 师生共建微型儿童博物馆

泗阳双语聚焦核心素养培育和场馆分类建

^{*}本文系中国教育学会2024年度教育科研一般规划课题“高质量教育体系下儿童博物馆式学校育人的实践研究”(202419794832B)的阶段性研究成果。

设,从文化基础、自主发展、社会参与三个维度系统规划,师生共同设计、布置校内微型博物馆,创设儿童博物馆式学习情境(见表1)。

泗阳双语遵循儿童视角,基于校园现有空间,选择儿童感兴趣的主題,设计“小而精、精而活”的儿童博物馆式场景,馆内展览区、实践区互联互通,实现既可近距离观察又可动手实践的多用途博物馆空间场景。目前,泗阳双语已建成时光故事馆、戏剧馆、油画馆、版画馆、航空航天馆、木工馆、绘本馆、书文馆、本草馆、小主人馆、酿造馆、小公民馆、戏曲馆、陶瓷馆、劳动馆、小能人馆等16个校园微型儿童博物馆,旨在培养儿童的核心素养和关键能力。如书文馆是在180平方米的空间里,依据汉字和纸张的发展主线,分为“甲骨上的书”“青铜上的书”“石头上的书”“丝绸上的书”“竹木简上的书”“纸上的书”“电子书”等,既有各类书的实物(复制品),又有对应图文介绍,还有活字排版体验。书文馆依托馆藏资源与特色活动,助力学生学

科素养落地。

同时,泗阳双语对每个微型博物馆已有的数字展厅、虚拟展厅(整合故宫博物院、中国国家博物馆数字展厅、中国美术馆、南京博物院虚拟展厅等)进行搜集整理,打造线上博物馆资源库,这样既扩充了校内微型博物馆资源,又为教师、学生、家长进入线上数字博物馆开展学习提供便利,拓展博物馆式学习的路径,培养全面发展的人才。

2. 馆校协作,丰富学习资源

社会博物馆是儿童身边的重要学习资源,是儿童进行拓展学习的重要场所。泗阳双语与距离学校比较近的泗阳张相文地文馆、中国棉花博物馆、中国杨树博物馆、泗阳博物馆等单位建立常态化协作关系,将这些博物馆作为儿童学习研究的基地,拓展了博物馆资源。如在中国杨树博物馆,结合杨树起源展厅,教师引导学生了解植物演化与地质变迁,理解“时空穿越的生命印记”;聚焦四株种植于1976年的“中国意

表1 校园微型儿童博物馆的具体设计

一级维度	二级维度	对应场馆	核心素养目标
文化基础	人文底蕴	时光故事馆、戏剧馆、油画馆、版画馆	人文积淀:积累古今中外人文知识,掌握人文思想方法 人文情怀:尊重他人尊严,关心人的生存与发展 审美情趣:具备艺术感知与审美能力,发现生活中的美
	科学精神	航空航天馆、木工馆	理性思维:崇尚真知,运用科学方法解决问题 批判质疑:独立思考,多角度分析问题 勇于探究:保持好奇心,坚持探索创新
自主发展	学会学习	绘本馆、书文馆	乐学善学:培养学习兴趣,掌握自主学习方法 勤于反思:总结经验,调整学习策略 信息意识:有效获取与运用信息,适应数字化时代
	健康生活	本草馆、小主人馆、酿造馆	珍爱生命:理解生命价值,养成健康生活方式 健全人格:自信乐观,具备抗挫折能力 自我管理:合理规划时间,明确学习目标
社会参与	责任担当	小公民馆、戏曲馆	社会责任:遵守道德规范,参与公益服务 国家认同:捍卫国家主权,弘扬传统文化 国际理解:尊重多元文化,关注全球问题
	实践创新	陶瓷馆、劳动馆、小能人馆	劳动意识:尊重劳动,提高劳动效率 问题解决:善于发现问题,制订解决方案 技术运用:掌握技术工具,优化实践成果

杨王”，实地测量树高、胸径，结合品种园50余种杨树，学习植物分类、生长习性与引种繁育历史；通过“三都赋”浮雕、杨树产业老照片、借苗批条等史料，串联泗阳林都发展史，解读杨树“坚韧不拔、生生不息”的精神内核。

3. 大自然资源融入博物学习

自然界的花草树木、鸟兽虫鱼以及山川地貌、四季变化等都是开展博物馆式学习的最好资源。泗阳双语引导儿童走进大自然，感知世界，提升审美情趣，懂得珍爱生命。如在“二十四节气·谷雨”实践活动中，学生走进大自然，认真观察紫荆、蔷薇等花蕊，学习传粉结构、种子孕育等知识，见证节气流转中的自然智慧；将汁液饱满的花草摆放在棉布上，用木槌敲打，布面上渐渐出现花瓣的轮廓，学生在这个过程中不仅感受到物候的变化，还增强了审美体验。

二、构建儿童博物馆课程，落实育人目标

泗阳双语构建了“三线分层”课程体系，形成了“国家课程融合实施、校本课程特色研发、生本课程自主选择”的儿童博物馆课程矩阵。分层分类开发了博物馆课程，满足学生的学习需求。

1. 国家课程融合实施

泗阳双语以落实国家课程为前提，融合各种微型博物馆资源，对语文、数学、科学、音乐、美术等学科中可借助博物馆资源开展学习的内容进行课程设计，达到拓展知识、提升能力、发展素养的目标。如教学统编版小学语文五年级下册教材《遨游汉字王国》时，师生结合书文馆里有关汉字演变过程的展品、图片、文字等设计了“汉字真有趣”课程，学生在博物馆式学习情境中具身体验，互动探究。博物馆式学习情境激发了学生的学习兴趣，增强了学生的文化自信。

2. 校本课程特色研发

泗阳双语以核心素养发展为目标，以实践探究为形式，根据儿童认知发展特点研发校本特色博物课程，促进儿童的全面发展。首先，面向全体学生，师生共商主题，共同选择学习资源、设计探究性任务，开发年级博物课程。年级博物课程为长线课程，学习时长为一个学期。如三年级的“丝享”课程，教师有序组织学生进入劳动馆，开展观览蚕桑发展历程，体验探究养蚕、缫丝过程与方法，用蚕茧、丝线进行艺术创作等，该课程涵盖科学、劳动、美术等多门学科，培育了儿童的学科素养，促进了儿童的个性化发展。其次，针对16个微型博物馆资源特点设计单项课程，聚焦小主题进行短学程（一个星期）的学习。如在版画馆，围绕展品“藏书票”开发“我藏书票”课程，学生进行设计、刻板、拓印、展示等。在课程实施过程中，学生的自主学习能力、审美能力、创造能力都得到了发展。

3. 生本课程自主选择

泗阳双语针对不同学生的学习需求，利用16个微型博物馆开发了80门小课程，组成“课程自助餐”提供给学生，学生根据自己的兴趣爱好，自由选择自己喜欢的课程开展学习。如航空航天馆里的“制作水火箭”“七巧板拼搭火箭”“3D打印飞行器”“制作橡筋飞机”等课程，培养了学生的理性思维和科学探究精神；书文馆里的“古老的甲骨文”“玩转汉字”“竹简上的人物像”“我的第一本书”“我是一张纸”等课程，让学生在动手实践中提升了人文底蕴，增强了文化自信。

三、完善儿童博物馆式学习评价体系，保障育人成效

泗阳双语认真分析儿童博物馆式学习的特点，注重观览、探究、创作的能力进阶，围绕评价

原则、评价指标、评价方式三方面内容,构建了儿童博物馆式学习的评价体系。

1. 确立评价原则

泗阳双语遵循动态化、差异化、进阶性的原则,对儿童博物馆式学习进行系统评价:动态化原则依据儿童的动态发展情况及时调整评价的标准,促进儿童全面发展;差异化原则尊重不同儿童的差异性,针对儿童的发展水平与个体差异制订个性化评价标准,进行个体评价;进阶性原则尊重儿童个体发展的动态性、能力层级的递进性等特点,打破“一刀切”评价方式的局限,精准捕捉评价对象在能力提升、认知升级、素养发展等方面的阶段性特征,实现以评促学、以评促改、以评促发展的目标。

2. 构建评价指标

泗阳双语从参与度、探究力、素养达成三个维度制订评价指标,不同学段依据相应标准进行评星(见表2)。

3. 丰富评价方式

一是清单评价方式。泗阳双语以清单形式列举学生在各微型博物馆中的表现、感受等,进行学生自评、同学互评、家长参评、教师综评,并

将评价结果及时反馈给儿童、家长和教师,让他们及时了解儿童的学习情况和发展水平,帮助儿童改进学习方法,提高学习效果。二是成果策展评价方式。泗阳双语聚焦学习主题,以制作实践学习单、设计文创物品等形式进行策展评价。策展评价以班级为单位进行,聚焦“组织、准备、展示、反馈”四个阶段,评价学生在创意设计、交流合作、解决问题的方法与能力等方面的表现。策展评价既能帮助教师及时了解学生学习的过程与结果,又能让教师适时调整教学方法和活动内容,使教学更符合儿童的实际情况。□

【参考文献】

- [1]李君.建构主义视角下的博物馆学习研究[J].外国教育研究,2014(5):123-128.
- [2]伍新春,曾等,谢娟,等.场馆科学学习:本质特征与影响因素[J].北京师范大学学报(社会科学版),2009(5):13-19.
- [3]李静.校园微型博物馆的育人价值与实践建构——基于核心素养培育视角[J].基础教育参考,2024(8):51-54.

表2 儿童博物馆课程的评价体系框架

维度	一级指标	二级指标	效果
参与度	互动频率	实际参与展品操作、小组讨论等活动的次数	☆☆☆
	投入时长	专注于学习任务的有效时间占比	☆☆☆
	参与质量	主动表达观点、分享发现的积极性与贡献度	☆☆☆
探究力	问题提出	自主发现、提炼有价值问题的数量与质量	☆☆☆
	方法运用	主动运用观察、查阅资料、实验验证等探究方法的熟练度	☆☆☆
	结果产出	形成探究单、观察日记等成果的完整性与创新性	☆☆☆
素养达成	知识掌握	对博物馆相关历史、科学等核心知识的理解与记忆程度	☆☆☆
	思维发展	逻辑推理、批判性思考等思维能力的提升表现	☆☆☆
	价值认同	对文化传承、科学精神等核心价值的理解与认同程度	☆☆☆
	实践应用	将所学知识迁移到生活场景或其他学习任务的应用能力	☆☆☆

责任编辑:吴 青

大中小学思政教育一体化视域下 “红色教育+”的学校实践^{*}

刘 颖

【摘要】在大中小学思政教育一体化背景下,江苏省徐州市第三中学努力探索育人模式创新,在“三维联动”组织体系构建、“3+1”课程协同模式探索、全方位递进式活动开展、多元融合评价方式设计等方面持续实践,努力实现红色教育、思政教育、跨学科教育、实践教育之间的有机联动,增强青少年学生爱党、爱国、爱社会主义的政治认同感,培养“政治立场坚定、尊重唯物史观、具有远大理想”的新时代好少年。

【关键词】思政教育一体化;红色教育;协同育人;实践联动

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**11001-6009(2025)46-0069-04

【作者简介】刘颖,江苏省徐州市第三中学(江苏徐州,221000)教师,高级教师。

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于“用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”“传承红色基因、赓续红色血脉”“培育时代新人”等重要论述精神,全面落实“时代新人铸魂工程”教育引导广大青少年厚植爱党爱国爱社会主义情感,江苏省徐州市第三中学(以下简称“徐州三中”)积极探索“红色教育+”实践,通过构建“三维联动”组织体系和“3+1”课程协同模式,设计全方位递进式活动,探索多元融合评价方式,形成了立体化的育人生态,培养了“政治立场坚定、尊重唯物史观、具有远大理想”的新时代好少年。

一、建立“三维联动”一体化组织体系,落实全方位育人理念

1. 实施跨校地协同

近年来,徐州三中协同淮海战役纪念馆、王杰烈士陵园等红色基地,开发“行走的思政课”,定期开展“基地双师课堂”活动,将历史场景转化为沉浸式教学资源。例如,开发“红色思政”校本课程群(含“淮海战役精神解读”“红色军事教育”“故事案例研讨”“革命精神传承”“徐州的红色基地简介”“红色歌曲汇编”“红色历史趣事”等7门特色课程);利用人工智能技术打造互动式教学范式,引导学生采用更多样的方式讲解党的故事。

^{*}本文系江苏省中小学教学研究第十五期重点课题“基于高中生政治关键能力培养的大单元教学设计实践研究”(2023JY15-ZA78)的阶段性研究成果。

2. 开展跨学段贯通

徐州三中与中国矿业大学、徐州市大马路小学校、徐州市树人初级中学开展跨学段“场馆里的思政课”，与徐州医科大学合作开展“优秀革命文化传承”活动，努力实现大中小学思政教育的纵向衔接。通过开展一系列活动，各参与学校实现了红色精神的梯度化培养，形成了“认知—认同—践行”的递进式育人链条。以淮海战役精神传承为例，依托淮海战役纪念馆，徐州三中组织学生深度分析防御、相持、反攻三个阶段的战斗情况，遵循理论化、系统化、体系化原则，探讨淮海战役的发生背景、影响因素，实现了历史逻辑、现实逻辑和理论逻辑的统一。

3. 组织跨学科互联

跨学科是跨越学科边界、整合多学科知识的一种教育方式，旨在解决复杂问题、培养整体性思维。其概念可追溯至古希腊课程综合思想，经赫尔巴特、杜威等教育家阐述后有了系统化发展。徐州三中以政治课为基础，秉持“大思政”理念，将红色教育融入各学科教学，开展跨学科集体备课、集体研讨、共讲红色故事等活动。如语文课上，教师解读杨成武红色文学作品《长征胜利万岁》，并让学生从文学角度探索红色故事中蕴含的各种知识；历史课上，教师和学生共读《此间曾著星星火——记中共一大嘉兴南湖会议》，引导学生认真分析相关历史背景，深化学生对革命精神的理解；美术、音乐课上，教师指导学生创作红色主题作品、排演《中国的改革开放》情景剧，鼓励学生以绘画、音乐、戏剧等形式表现红色主题；体育课上，教师融入家国情怀教育，讲解红色体育史和为国争光的奥运精神，通过体能训练与奋斗精神相结合的方式强化学生的意志品质。这种学科之间的互联互通，既能增强红色教育的感染力，又能提升

学生的学科核心素养。

二、构建“3+1”课程融合模式，促进学生品德与行为改善

基于立德树人根本任务和“大思政课”理念，徐州三中积极构建红色教育实践类课程，制订“课程育人权责清单”，明确学校、基地、家庭三方的责任和参与方式。

1. 红色研学实践课程

徐州三中组织学生参与淮海战役情况调研，撰写红色故事，通过实地探访、情境体验等方式，将红色资源转化为生动的育人课程；编制《红色战役历史手册》《红色研学单细则》《红色歌曲汇编》《徐州的红色遗迹》等学生读本，让学生在革命遗址、红色纪念馆等真实场景中讲述故事、感知历史，实现知识传授与情感培育的有机统一。此外，徐州三中还组织学生参观中国 500 强企业——徐州工程机械集团有限公司，设计“科技强国案例”课程，通过学习科技创新知识，让高中生深刻感悟改革开放以来所取得的伟大成就，涵养学生科技报国的家国情怀。

2. 实践体验思政课程

徐州三中开发“行走的思政课”课程，带领学生沿着大龙湖进行 10 千米远足，模拟“重走长征路”，在体力挑战中感悟革命精神；参观徐州市鼓楼区的“八号门事件”旧址（当时发生在这里的“八号门事件”，引发了陇海铁路工人全线大罢工，并由此成立了江苏省第一个由工人组成的党支部——中共陇海铁路徐州站支部，引领了徐州地区的革命运动，播下一粒又一粒红色火种），让学生了解历史。在“行走的思政课”教学过程中，学生们撰写实践报告，制作抗战家风故事短视频。思政体验课程通过沉浸式、互动式的教学方式，将红色教育从理论说教

转化为具身体验,帮助学生形成了良好的行为习惯。

3.城乡联动融汇课程

2020年,中宣部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求“课程协同联动”。徐州三中与邳州市炮车中学共同开发“乡土徐州”课程,开展校际、城乡课程协同联动,依托徐州市鼓楼区推出的“红色鼓楼”“文脉鼓楼”等6条“大思政课”路线,将吴亚鲁革命活动旧址、八号门事件旧址等红色地标转化为实景课堂,开展文物故事讲述、革命角色扮演、红色论坛对话等活动,实施城乡学生讲解员竞聘上岗,这种“课内课外双课堂”模式实现了城乡学生的共同发展。

4.师资培训创新课程

“红色教育+”师资培训创新课程是推动红色文化教育高质量发展的核心支撑。近年来徐州三中构建了“红色教材与教辅材料编写培训”“红色教育跨学科项目化实施”“红色文化师能师德建设”“各学科红色教育课程开发”“红色历史汇编”“红色教育现场教学指导”等课程。通过对教师的专业化培训,徐州三中构建了立体化的师资培养课程。该课程针对新教师、骨干教师、名优教师分别设置“双导师制”“跨区联盟”等培养方案,开展课程培训、历史培训和实践指导,并重视师德师风建设,将红色精神融入教师考核体系,评选“师德标兵”,形成示范效应。徐州三中搭建了教师教育“云平台”,为教师提供六大类教学视频资源,支持教师开展个性化学习与校本课程开发,与高校、地方共建“云端课程库”,合作开发产教融合课程,实现红色教育师资跨校共享。另外,徐州三中还实施校地企联动,与徐州工程机械集团有限公司、徐州市鼓楼区黄楼街道万通社区开展

“党员教师志愿者下基层”活动,引导教师将红色精神融入志愿服务和社会实践。

三、设计全方位递进式活动,兼顾文化素养与道德素养

针对高中不同年级学生的认知水平与道德需求,徐州三中设计了“感知—认同—践行”螺旋上升的活动体系,确保教育目标符合学生的发展水平。

1.高一年级:重在道德感知

针对高一学生价值观初步形成、自我意识初步发展、行为掌控能力逐渐增强等特点,徐州三中开展了“红色经典诵读”“撰写红色家书”等红色文化认知活动,使抽象的历史知识具象化,培养学生的红色感知能力;开展了家长、学校、社区三方共建的“红色社区”亲子活动,如访谈社区、申报社区协管员,从而强化学生的认知和社会责任感。

2.高二年级:重在思辨认同

针对高二学生价值观逐步形成但未成熟、自我意识增强但不完善、道德判断能力提升但实践不足等特点,徐州三中组织开展“红色议题辩论赛”“革命历史情景剧”等活动,依托学校社团开展“红色剧本杀”“诗词诵读”“入党研读”等主题项目学习,组织学生调研交警支队的基层党建情况,形成调研报告,引导学生深刻认同在党的领导下我国的基层治理智慧。

3.高三年级:重在应用践行

针对高三学生价值观逐步成熟稳定、自我意识比较完善、道德判断能力稳定提升和道德行为习惯逐渐巩固等特点,徐州三中常态化开展“模拟联合国”活动,学生们通过扮演各国外交官,依据议事规则探讨国际事务,理解国际社会中的中国治理方案和智慧,在实践中拓宽国际视野,提升谈判能力和外语表达能力,培养团

队合作精神。

四、注重学生全面发展,探索多元融合评价体系

徐州三中以“红色教育+”成长档案袋为载体,开展系列化教育活动,将共青团的精神实质与党的红色基因作为双重支柱,通过主题团课阐释二者血脉相通的关系,在社会、学校、家庭多场景中开展主题团课,以学生的精神状态、参与积极性、任务完成度作为重要评价内容,构建主体多元、过程动态、结果导向的评价指标体系。

1. 评价主体多元共进

徐州三中建立了包括教师、学生、家长、社区、企业五类主体在内的五维评价网络,实现了从单一教师评价到师生、家校、社会协同评价的转变,保证了评价的全面性。首先,徐州三中将红色教育成效纳入教师评价体系,通过“三动三提升”(研课标教材学情、研课题论文案例、研学生家长团队,提升教师专业能力、提升实践教学质量、提升学生发展水平)量化教师指导效果。其次,徐州三中引导学生开展自我互评,通过“红色成长档案袋”记录自己参与活动的心得体会,并开展小组互评。最后,徐州三中建立家长评价委员会,通过“红色研学活动满意度调查”收集家长意见。同时,社区工作者参与学生志愿服务表现评定,企业导师评价机制将非遗传承、科技创新等实践成果纳入素养考核体系。

2. 评价过程动态发展

徐州三中制订了《红色成果评价办法》等4项文件,实现评价全程可追溯。如通过实时记录学生参与红色主题活动的频次、时长及互动质量,实施动态多维的评估;通过分析观影时的报告数据,识别不同年级学生对红色影视作品的认知差异,为教师的分层教学提供依据;通过

调整评价内容,量化政治素养、历史认知、实践能力、创新精神、社会担当等指标,让评价更加全面立体。除此之外,徐州三中还设立了党员教学先锋岗,用以评价红色教育的效果,从而动态调整师资力量。

3. 评价结果奖励导向

徐州三中设计了“团员奖章”,通过结果奖励评价学生的在校表现。在认知发展维度,采用标准化测试评估学生对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等核心知识的掌握程度,通过“知识竞赛”量化学生对红色历史的认知水平;在行为表现维度,记录学生参与红色实践活动的频次和质量,将志愿讲解员服务时长纳入综合素质评价,优秀者可获革命纪念馆实习机会;在价值内化维度,通过“成长档案袋”追踪学生价值观变化情况,要求学生提交红色研学反思报告,分析其家国情怀的进阶过程;在社会反馈维度,将红色教育成效纳入学校品牌建设,通过“多彩党建”活动提升社区对学校教育的满意度。

徐州三中的“红色教育+”实践,显著提升了学校思政教育的实效性,增强了学生对社会主义核心价值观的认同,筑牢了文化自信的根基,优化了思政教育生态,培养了新时代爱党、爱国、爱社会主义的好少年。□

【参考文献】

- [1]游忠.江苏省姜堰中学:走立体化素质教育之路,育新时代“三高”卓越青年[J].江苏教育,2025(18):33-37.
- [2]王平,陆彬,臧翔翔.“融学润成”目标引领下的区域“灵动课堂”实践[J].江苏教育,2025(10):48-52.

责任编辑:吴 青

基础教育学校管理文化中的“三力”

谢晓富

【摘要】南京审计大学实验学校以“成为学习者”为核心理念，以“卓然独立·学而胜己”为文化追求，通过塑造独特的管理文化引领高质量发展。其核心在于培育“三力”，即教育感召力，指向管理者自身的执着与投入；专业引领力，优秀的管理者首先是一名专业能力卓越的教师；组织管理力，立足于顶层设计和生态化的管理体系，成就师生幸福，实现文化育人。

【关键词】学校管理文化；教育感召力；专业引领力；组织管理力

【中图分类号】G47 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1002-0803(2025)46-0073-03

【作者简介】谢晓富，南京审计大学实验学校(南京，211800)党委书记、校长，江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象，南京市“陶行知奖”(首届)获得者。

南京审计大学实验学校(以下简称“南审实验学校”)是一所九年一贯制学校，学校以“成为学习者”为核心理念，将“卓然独立·学而胜己”作为文化追求。其中，“卓然独立”倡导志向不狭窄、成长不依附，“学而胜己”则强调发展能自觉、学习能自主。这一文化引领学校高质量发展，其核心在于塑造“三力”，即教育感召力，指向管理者自身的教育执着与投入；专业引领力，优秀的管理者首先应是一名专业能力卓越的教师；组织管理力，立足于顶层设计和生态化的管理体系，成就师生，实现文化育人。

一、教育感召力：行走的精神坐标

任何一种有效的管理策略，其核心都在于“子帅以正，孰敢不正”的榜样感召力，这也正是现代学校管理所追求的文化标杆。学校管理的

核心在于人，而卓越校园文化的构建必然离不开强大的教育感召力，这种感召力如同引领师生共同前行的精神罗盘，其塑造过程体现在以下几个关键维度。

1. 感召力源于管理者自身的率先垂范

学校管理者要常与教师共勉，强调管理应追求“高工作标准”与“高人际关系”并重的境界，以激发团队的信心与担当；更要深知广大教师的专业生活主要扎根于课堂，校长同样要深入教学一线，“喊破嗓子不如做出样子”。管理者能率先垂范，正是向同行者发出的无声却最有力的召唤。

2. 感召力的根基在于人的幸福与成长

在南审实验学校，“卓然独立”还有更深层的含义，即“言行不虚浮”。学校着眼师生的生

命成长,真诚奠基师生终身幸福。为此,学校始终做好“两个坚持”:一是坚持将阅读作为系统化的课程,为学生的精神世界打下坚实基础;二是坚持以文化引领团队建设,着力培育“分享交流”和“团队共研”的常态化文化氛围。

3. 感召力还体现在是否真心凝聚团队

教师是学校最宝贵的资源,发挥感召力作用的前提是管理者能够尊重每一位教师。南审实验学校通过“党建‘家’温暖”项目,用“温情卡”及时记录和激励校园中的感人事件,以“温情卡”为过生日的教师送上真挚祝福,让每位成员真切感受学校大家庭的温暖与关怀。

4. 感召力的关键是为教师专业成长赋能

南审实验学校真诚接纳并全力支持教师专业发展,为教师搭建教科研平台,对接高校资源助力教师申报各级各类课题;邀请省特级教师“手把手”指导,赋能教师专业能力精进。这些举措正是感召力在教师成长层面的生动实践。

二、专业引领力:生命的幸福领航

优秀的管理者首先应是一名卓越的教师,具备影响并引领团队共同实现专业成长的能力。这份源于自身实力的专业引领力既是管理者自身专业行走的重心,更是有效引领团队实现共同幸福的核心能力。具体体现在以下关键角色上。

1. 管理者要做“生命型”教师的代言人

学校通过“行政论坛”“管理故事分享”“党建责任人”等项目平台涵养教师初心使命,厚植教育情怀。管理者首先成为“生命型”教师代言人,引领教师将教育之爱融入专业发展全过程,滋养生命,生成智慧。

2. 管理者要做“爱读书”教师的点灯者

学校重视师生同读、共读,管理者需成为点亮阅读之灯的引路人。一方面,以身作则,引领

师生广泛深入阅读;另一方面,管理者应“腹有诗书气自华”,为引领团队注入活水。

3. 管理者要做“提质量”教师的排头兵

在南审实验学校,管理者坚守“一岗双责”,即行政管理之责和教书育人之责。“德艺双馨”是管理团队成长的信条,管理者“以质服人”是关键,教学上成为追求“课堂高效”“因材施教”的标杆,教育上则在“教化育人”“为人师表”上做示范。

4. 管理者要做“有思想”教师的践行者

有人说一个教师的专业成长,无非就是四个不停——不停地阅读,不停地思考,不停地实践,不停地写作。在南审实验学校,管理者不仅是“四个不停”的倡导者,更是坚定践行者。从校长开始,持之以恒走“有思想”教师的成长之路,并通过示范引领激励团队将之化为专业自觉。

三、组织管理力:发展的品质抉择

多年的实践经历让我们愈加明确:一套坚持不懈的价值观是建立卓越学校文化的基石,也是每位学校管理者行走的“底气”。简而言之,学校的顶层管理就是要基于核心理念,紧紧围绕培养目标,系统设计教师文化、课程建设、教学主张、学生活动,并构建将这些要素有机串联起来的生态化管理系统。为了推动学校高质量发展,基于“成为学习者”这一核心办学理念,我们重点践行以下关键路径。

1. 培养学习者,教师成为先行学习者

基于“教师首先是学习者”的理念,学校以“教师成长学院”为核心平台,精心构建了包含“五项工程”的立体赋能体系,系统推进教师专业发展:“职业情怀熏染工程”引导教师在分享、对话与交流中深度感知教育的温度与情怀。“魅力教师读书工程”创新推出“三读三享”

模式,即读教育经典,共享育人智慧;读学科专著,深研教学规律;读人文著作,丰盈精神世界。“师徒结对牵手工程”突破传统“传帮带”模式,建立“双导师+项目制”培养机制,实现个体定制化成长引领。“校本研修搭建工程”旨在营造“让校本研修成为文化”的浓厚氛围。“名师专家指导工程”精心打造“专家工作坊+影子研修”的培养链条,有效发挥名师的“头雁效应”,带动教师队伍能力整体提升。

2. 培养学习者,相信课程的力量

学校坚持国家课程校本品质化实施,以省级重点课题“成为学习者:‘U-S’协同育人的学科活动群开发研究”为引领,以“学科活动群”为桥梁,有机融合学科课程与德育活动。如语文学科在两个学部分别推进“六年百本”和“三年阅读行动”阅读课程体系,通过“漂流书”“阅读指导课”“阅读节”等多样化课程与活动,持续培育“书香少年”“书香班级”与“书香家庭”。学校与高校进行学科联动,共同开展U(大学)-S(小学)协同育人。数学组与高校共同开发“财商创客”课程,科信组与南京审计大学共同探索“人工智能活动群”等。

3. 培养学习者,激活学习的本真

为推动课堂向深度学习转型,引导学生从“学会”走向“会学”“乐学”,学校开展了“以脑为导向的真实课堂构建”校本研究。学校构建基于脑智发展的“真实课堂”“三阶双环”模型:将环境营造、情绪氛围、内容设计、学习体验、应用拓展、评估学习六大板块分为基础层(环境+情绪)、核心层(内容+体验)和发展层(应用+评估)“三阶”;“双环”则指教学实施与评估反馈,“三阶”与“双环”共同形成促进学生高效学习的系统性框架。课改通过强化管理职责、集体备课、课例研究和示范课引领四项举措推进,核心

转向“以学为中心”,旨在发展学生核心素养。课改的推进也为学习者搭建了多元素养展示平台,如语文学科的“阅读推荐官”、数学学科的“数学小讲师”、英语学科的“Super speaker”、综合学科的“素养小达人”等。

4. 培养学习者,设计影响一生的活动

秉持“为孩子设计、让孩子展示、给孩子管理”的理念,学校构建“1+N”德育创新模式。“1”指课程化,学校紧扣“成为学习者”这一原则,系统规范德育内容,通过“一主张、一项目”纵向构建贯通年段的育人体系。如四年级“百变角色王”创设多元角色体验,重点培养学生表达沟通与组织策划能力;五年级“梦想大舞台”开展“徜徉古典名著的世界”等深度阅读,提升学生思辨与鉴赏能力;七年级“我是一名中学生”聚焦初中生角色适应与定位,促进身份转换,助力学生成为最好的自己。“N”指德育创新项目化,以灵活多元的项目激发德育活力与特色。如“我是升旗手”项目创新了仪式组织形式,“种子班主任工作室”有效推动了班主任专业成长。

总之,南审实验学校不止步于打造“优质学校”,更致力于成就教师与学生的幸福人生。学校坚持以文化引领和内涵发展凝聚管理团队,持续践行教育感召力、专业引领力、组织管理力,努力实现“卓然独立,学而胜己”的教育追求。■

责任编辑:孙晓燕 张 茜

倾听家长的声音

——基于一次“家长会的期望与需求”的调研

黄侃

【摘要】家长会是家校沟通的重要桥梁,其形式与内容的优化直接影响到家校协同育人的成效。南京民办实验学校通过组织“家长对家长会的期望与需求”的线上调查,不仅对家长的共同诉求进行系统梳理归纳,还对当前家长会存在的主要问题进行分析,并在分层设计、互动赋能、家校协同等方面对家长会提出优化与改进建议。

【关键词】家长会;家长需求调研;家长偏好;协同育人

【中图分类号】G636 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0076-03

【作者简介】黄侃,南京民办实验学校(南京,210012)执行校长,高级教师,江苏省特级教师。

家长会是家校沟通的重要桥梁,其形式和内容的优化与改进直接影响着家校协同育人的成效。笔者所在的南京民办实验学校(以下简称“实验学校”)是一所集小学、初中、高中于一体的一贯制学校。笔者根据家长对家长会的期望与需求,从家长的基本信息、家长会的形式偏好、家长会的内容关注点、家长会的组织与沟通以及家长会效果评估与期望等五个方面设计了问卷,并在初一至高三6个年级各年级中选取一个班级的全体家长进行调查,共收集了300份调查数据。基于调查数据的分析与研判,笔者研究出学校家长会的优化要以“分层设计、互动赋能、精准反馈”为核心,结合数据驱动与人性化沟通,通过形式创新、内容深化与机制完善,实现家长会从“单向灌输”到“双向共育”的转变。

一、家庭特征群像

1. 家长特征

从家长特征上看,学生家长社会层次普遍较高,超过80%的家长接受过大学专科及以上的高等教育。虽然这些参与调研的家长绝大多数是企业员工、个体经营者、公务员及事业单位工作人员等有固定工作时长的工作人员,但他们对家长会有强烈的参与意愿,其中86.4%的家长更是表示“从未缺席家长会”,97.9%的家长认为家长会“有价值”或“受到启发”。

2. 家庭环境

从家庭环境上看,独生子女和多子女家庭占比相当,其中独生子女家庭占比略高,占55.9%。在多子女家庭中,二孩家庭是主体,三孩及以上家庭的占比也超过了5%,根据家庭所在区位情况来看,住在学校所在地辐射范围较

近的市辖区家庭占比近九成,而距离较远的市郊区域和市外家庭占比较低。这种结构差异导致了家长在教育资源分配、关注重点和教育期望上的明显区别,学校需要针对不同家庭结构设计更具包容性的沟通策略。

综上所述,实验学校家长群体具备社会层级高、参与度高的典型特征,其家庭普遍对孩子的成长持有较高的优先级。因此,他们渴望通过家长会获得有深度、有实用性的教育指导和信息支持。

二、家长对家长会的期望与需求

1. 家长会的样态偏好

在家长会的样态偏好方面,学生家长对家长会的期望体现在会议形式多元和会议节奏提升两个方面。

在会议形式方面,家长表现出多元的诉求,既希望保留传统家长会形式的高效性,又期待创新互动的参与感。数据表明,超过七成的家长认为教师主讲的传统模式是他们所偏好会议形式。在此基础上,他们也相对期待增加开展能够获取专业育儿指导的专家讲座和有助于亲子互动的活动环节,以此满足专业化育人和家校协同育人的切实需求。

在会议节奏方面,学生家长倾向于短平快的会议节奏。对于家长会时长的期待,过半数的家长倾向于30~60分钟的会议时长;28.5%的家长可接受60~90分钟时长的会议。值得注意的是,初三、高三这种关键阶段的学生家长对会议时长有着更高的需求。

2. 家长会的内容偏好

在家长会的内容偏好方面,学生家长普遍期待家长会能够聚焦核心议题,同时提供具有实用价值的信息与指导。在核心关注点方面,家长们对学业与非学业两个维度都给予高度重视,但侧重点各有不同。在学业维度中,学生的学习态度与学习习惯的培养和对成绩的分析是家长关注的重点。在非学业维度,学生的身心健康、品德与行为养成是家长关注的重点,这一现象充分说明了当代家长对学生全面发展的重视已成主流。绝大多数家长希望自己能在家长会现场看到学生在班级水平横向对比分析报告,并期待通过图表直观展示成绩发展趋势。同时,在数据分析之外,还有不少家长提出,希望能够结合具体案例进行说明。

此外,不同学段家长还表现出差异化的延伸需求,尤其是初三、高三学生家长在升学指导方面有获取政策解读与最新动态的强烈要求。

3. 家长的沟通交流偏好

调查结果显示,家长普遍期待更具灵活性、更加精准的家长沟通机制。在通知与反馈环节,数据反映了鲜明的数字化趋势与个性化需求并存的现状——高达95.9%的家长依赖班级群获取相关信息。会后沟通环节展现了家长对私密性的高度重视,80.3%的家长表示更倾向于面对面交谈,而60%的家长则偏好微信、私信方式进行后续沟通,这一数据指引学校应当建立更加结构化的“快速响应机制”,及时对家长提出的个性化问题给予回应,从而增强家校互信。

三、当前家长会面临的主要问题

笔者通过分析家长对家长会的期望与需求,发现了几个亟待解决的关键问题。

其一,当前家长会的样态呈现出形式单一的特点,传统的教师主讲形式仍是主流。这种失衡的家长会结构导致了家长反馈中频繁出现“内容枯燥、参与感低”的评价。因此,家长渴望改变形式。

其二,在家长会的内容需求方面存在评价反馈系统笼统化和政策解读不具体两方面问题。评价反馈系统笼统化表现为初三、高三这种关键节点的学生家长群体对“薄弱学科分析”和“年级排名透明化”的迫切需求,这反映了当前评价体系未能提供足够精细化、个性化的学情分析。与此同时,政策解读的不具体也成为引发家长焦虑的重要因素,许多家长认为学校对升学政策的解读不够及时、全面、清晰,这种信息不对称在一定程度上导致了家长不必要的教育焦虑和决策困境。

其三,在家长的沟通交流方面,互动环节存在严重的缺失现象。这些问题不仅反映了当前家长会模式与现代教育理念之间的脱节,也揭示了家长会的优化和改进方向,需要管理者通过系统性的改革和创新来重构更加高效、人性化的家校互动体系。

四、学校家长会的优化与改进建议

1. 分层设计:精准匹配不同年龄段需求

笔者根据家长期望与需求的调查分析,认为明确的分层设计策略已成为提升家校互动效能的关键路径。

学校可以通过“家庭学习计划设计大赛”等创新形式激发家长参与热情,并由教师提供个性化指导,形成学校、家庭、学生三方良性互动机制。在学生学习态度与习惯养成以及身心健康发展方面,学校可以邀请专业心理咨询师定期开展“青少年情绪管理”工作坊,通过具体案例分析帮助家长掌握辅导技巧。在初三、高三等升学关键年级学生家长的信息需求方面,学校可以提供设计“四方座谈”模式,直接连接家长、学生、班主任与学科教师,结合数据可视化图表精准呈现学科能力分布,同时模拟志愿填报流程,为家长提供透明化的年级排名分析与

个性化改进建议。这种基于数据驱动的分层精准服务模式,将显著提升家校合作的实效性。

2. 互动升级:突破单向沟通瓶颈

鉴于传统家长会中单向灌输式沟通模式难以满足当代家长多元化参与需求,学校在家长会形式上要推动多元化转型。

一方面,适当减少教师讲解比重,增设小组讨论与家长经验分享环节,激发集体智慧;另一方面,引入视频会议技术提供线上参与渠道。在技术应用层面,开发集成化家校App平台,整合学生成绩动态、教育政策解读及心理健康资源,并支持家长实时查询学情数据。此外,学校需要基于家长个性化需求,分享有针对性的教育信息,实现家校沟通从被动接收到主动参与的根本转变。

3. 家校协同:构建长效共育生态

家校合作不应止于单次家长会,需要构建系统化、常态化的跟踪反馈机制,打造长效共育生态。

在会后沟通方面,教师团队应建立分层对话机制,特别是对学习困难、行为异常或有特殊才能的学生,需要制订详细的个性化跟进计划,明确目标、措施及时间节点。教师可通过微信等在线社交媒体,定期与家长分享学生进步情况、学习建议及阶段性评价。

此外,学校还要对教育策略实用性与家校信任度等核心指标的变化趋势进行跟踪调查。通过建立数据驱动的改进循环机制,不断优化家校沟通策略,形成良性互动。□

责任编辑:金茂喆

让学生在角色体验中收获成长*

——江苏省泰兴市黄桥镇中心小学“角色体验”课程实践

|| 殷明星

【摘要】江苏省泰兴市黄桥镇中心小学以核心素养培育为导向,积极开发“角色体验”校本课程,构建了“五维三径”课程体系。“角色体验”课程融合具身认知、情境学习、社会文化理论,设计文化理解、学科融合、社会实践、艺术创生、数字素养五大课程维度,联动场馆化学习、社区化实践、数字化评价三条实施路径,形成“情境浸润—具身实践—文化传承—素养提升”的育人范式,有效破解了“知行分离”难题,切实培育了学生的核心素养。

【关键词】“角色体验”课程;具身认知;育人范式;核心素养

【中图分类号】G423 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-5009(2025)46-0079-04

【作者简介】殷明星,江苏省泰兴市黄桥镇中心小学(江苏泰兴225400)副校长,高级教师,江苏省优秀教育工作者。

随着《义务教育课程方案(2022年版)》(以下简称“新课标”)的颁布和实施,“发展学生核心素养”成为基础教育改革的核心目标。新课标明确提出,要“构建以核心素养为导向的课程体系,推动育人方式变革,强化实践育人”,这为基础教育课程改革指明了方向。校本课程作为国家课程的重要补充与延伸,是落实新课标要求、破解“知识传授与素养培育脱节”难题的关键载体,其开发质量直接影响学生的综合素质发展情况。近年来,江苏省泰兴市黄桥镇中心小学(以下简称“黄桥小学”)依托2021年度江

苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“角色体验:育人方式变革的区域推进”,聚焦核心素养培育目标,创新开发“角色体验”校本课程,构建了“五维三径”课程体系。该课程融合具身认知、情境学习和社会文化理论,通过创设真实角色情境、设计沉浸式实践活动,打破传统课堂的时空边界,增强学生的学习体验,促进了学生知识建构与素养提升的深度融合。

一、“角色体验”课程的学理建构

黄桥小学认真分析学生的认知特点和年龄特征,构建了“角色体验”课程理论模型

*本文系2021年度江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“角色体验:育人方式变革的区域推进”(2021JSQZ0110)、江苏省教育科学规划课题“基于角色体验的小学作文生活化教学实践研究”(XC/2022/12)的阶段性研究成果。

(见图1),通过三大核心机制的协同作用,推动学生在角色体验中实现知识建构与素养提升。

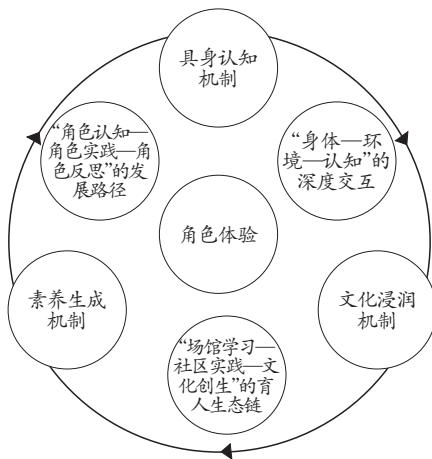


图1 “角色体验”课程理论模型

具身认知机制强调身体与环境的互动,通过角色扮演达成“身体—环境—认知”的融合发展。如数学课上,学生扮演“校园规划师”,实地测量校园空间,在真实场景中感知空间关系,实现从抽象记忆到具象实践的认知转化,提升问题解决能力。

文化浸润机制依托黄桥红色文化资源,构建“场馆学习—社区实践—文化创生”生态链。如组织学生走进新四军黄桥战役纪念馆开展实地访学,通过观看文物、聆听故事,建立对红色文化的直观认知;通过社区红色短剧表演、革命故事讲述等形式传播红色文化,在双向互动中深化理解;以绘画、诗歌等形式创生文化,将个人体验融入情感表达。这一过程增强了学生的文化认同感,培养了学生的社会责任感与创新精神。

素养生成机制主要依赖“角色认知—角色实践—角色反思”螺旋发展路径。认知阶段,在教师的引导和自主查阅资料基础上,学生深入理解角色职责与背景(如社区志愿者的环保宣传内容);实践阶段,学生将认知转化为行动,在社区开展的各种环保活动中体验角色情感、锻炼

能力;反思阶段,学生通过交流讨论与心得复盘,将经验内化为责任意识等素养,并为后期增强认知体验提供参考。三阶段循环推动学生的认知从感性向理性跃迁,实现螺旋式进阶。

二、“角色体验”课程的主要内容

黄桥小学基于核心素养的关键发展领域,构建了虽相互关联但又各有侧重的“五维课程群”,形成了“目标—内容—实践”三者相统一的立体化体系,每个课程群均以“角色体验”为纽带,努力取得“学用结合”的育人效果。

1. 文化理解课程群:以红色基因浸润家国情怀

化理解课程群以黄桥战役精神为核心,构建“1+N”红色文化课程体系,通过场馆研学、历史讲述、文化创生三条路径开展系列微项目。在“场馆研学”环节,学生定期走进新四军黄桥战役纪念馆等红色旧址,通过观察历史文物、聆听专业讲解,深入理解黄桥战役的历史背景与重要价值;在“讲述历史”环节,学生采访老战士及其后代,收集、整理亲历者访谈内容,形成《黄桥战役讲述史》等珍贵资料;在“文化创生”环节,学生以绘画、诗歌、戏剧等形式创作红色主题作品。如在“战地小记者”项目中,学生整合采访素材与档案资料,编写了图文并茂的《黄桥战役》学生读本。2023年,黄桥小学陈毅中队因此获评“全国红领巾中队”。

2. 学科融合课程群:以真实问题塑造综合思维品质

学科融合课程群以“问题解决型跨学科主题学习”为载体,推动学科知识融合。以“古镇生态保护”项目为例,学生在数学模块中运用统计学知识分析黄桥古镇人口、垃圾量、水资源等数据,为设计环保方案提供量化依据;在科学模块中开展水质监测、空气质量分析,探究环境问

题成因；在语文模块中则撰写调查报告，尝试将结论转化为可行性建议。

3. 社会实践课程群：以社会参与培育责任担当意识

社会实践课程群涵盖社区管理、文化传承、职业体验三大模块，旨在构建“社会即课堂”的育人场景。社区管理模块中，学生参与垃圾分类宣传、环境整治等活动，通过沟通协作提升责任意识；文化传承模块，学生依托“非遗工坊”，开展黄桥烧饼制作等传统技艺学习，在动手实践中增强文化自信；职业体验模块，组织学生走进工业园区，观摩企业生产流程、体验岗位工作，感知不同职业的特点。

4. 艺术创生课程群：以传统技艺涵养审美创新能力

艺术创生课程群采用“双导师制”，由教师与非遗代表性传承人共同指导学生的艺术创作。在传统竹编项目中，非遗代表性传承人向学生传授选材、编织等技法精髓，教师则引导学生运用色彩搭配、造型设计等美学原理优化作品。学生在掌握传统技艺的同时，将现代设计理念融入竹编工艺品制作，如创作兼具收纳功能与几何美感的现代竹编装饰品。

5. 数字素养课程群：以智能技术拓展认知边界

数字素养课程群开发“虚拟角色体验系统”，借助VR技术创设沉浸式学习场景。学生佩戴设备进入黄桥战役虚拟战场，以“士兵”的视角参与战术推演；穿越至历史文化名城，与虚拟诗人开展对话，探究诗词创作背景。

三、“角色体验”课程的实施路径

黄桥小学构建了“场馆化学习空间—社区化实践网络—数字化评价体系”三维实施路径，通过空间、资源与技术的系统整合，推动“角色

体验”课程高效落地。

1. 场馆化学习空间重构：打造“沉浸式体验场”

一是戏剧创演馆设置“历史情境实验室”。学生排演《一条毛毯的温度》时，需先通过馆藏史料考证“新四军毛毯的材质与用途”，再用灯光设计模拟“寒夜行军”的光影效果，在“史料考据—情感演绎—技术呈现”的过程中深化对“一条毛毯”中蕴含的革命精神的理解，以光影设计增强情感共鸣。

二是红色记忆馆构建“AR文物交互系统”。学生扫描“新四军军号”实物，即可触发虚拟场景，如军号在战役中的使用场景、吹号士兵的口述历史，甚至能模拟出不同吹奏力度传递的战术信号，实现从文字到实践的转化。

三是生活实践馆划分“家庭模拟区”“社区服务站”等功能模块。“家庭小管家”需完成“月度预算制订+家电简单维修”任务，“社区调解员”则要处理“邻里噪声纠纷”等模拟案例，在完成角色任务中培养生活技能与社会交往能力。

四是数字体验馆引入“5G+全息投影”技术。学生“走进”虚拟的黄桥老街，指尖划过全息“烧饼炉”便能感知温度变化，“烧饼炉”还能同步讲解人民利用黄桥烧饼支援前线的故事。这种沉浸式体验将本地红色历史从文字变为可感知的互动场景，帮助学生了解家乡历史，深化红色文化理解，提升探究兴趣与能力。

2. 社区化实践网络构建：编织“协同育人网”

黄桥小学以“角色体验护照”为纽带整合资源，通过“家长学校”和“社区联动”两个机制打造育人共同体。

家庭层面，黄桥小学鼓励学生担任“家庭小管家”，设计了“早餐设计师”“家庭节能监督员”

等12类角色任务。如“早餐设计师”需兼顾“营养搭配(科学)+预算控制(数学)+家人喜好(沟通)”,之后由家长在“护照”上给予“创意指数”“执行力度”等评价。

社区层面,黄桥小学建立“实践基地联盟”,联合新四军黄桥战役纪念馆、黄桥烧饼非遗工坊等18家单位,开发“梯度化角色任务包”:低年级学生在纪念馆完成“红色故事拼图”;中年级学生担任“非遗技艺学徒”,学习烧饼揉面技术;高年级学生则承担“社区红色讲解员”的独立讲解任务。

社会层面,黄桥小学开展“职业体验月”活动,引导学生以“影子学徒”身份跟随消防员体验“火情侦察—预案制订—现场指挥”全流程,或走进本地企业参与“黄桥烧饼包装设计—市场调研—成本核算”迷你项目,撰写《职业体验日志》,并形成“岗位能力清单”。

另外,黄桥小学还同步建立“资源对接云平台”,家长可通过平台认领“校外导师”角色,社区单位发布“实践需求清单”,让本土资源真正成为引领学生健康成长的“活教材”。

3. 数字化评价体系革新:构建“成长追踪器”

“角色成长云平台”通过AI技术实现过程性评价革新。一是过程性数据采集:通过场馆内的智能摄像头、手环等设备,采集学生“小组讨论时的发言频率”“操作工具的规范度”“面对挫折时的情绪波动”等微观数据,自动生成“合作参与度”“实践坚韧度”等维度的动态曲线。二是能力画像生成:基于10万多条数据构建“五维能力模型”,如“文化理解”维度分析学生在红色场馆的“文物互动时长”“历史问题提问质量”,“创新实践”维度则追踪“VR场景中提出的解决方案数量”,最终形成个性化的“素养雷

达图”。三是精准指导推送:平台针对能力短板自动匹配提升资源,如“表达能力较弱”的学生,会收到红色故事演讲技巧微课和社区宣讲的机会;“团队协作能力不足”的学生,则会被推荐参与戏剧创演馆的集体排演任务。四是课程迭代优化:通过分析场馆任务数据,动态优化内容,如在戏剧创演馆排演《一棋定江淮》时,黄桥小学发现新四军服饰、行军场景还原偏差率较高,于是便增设了“馆藏新四军史料速查手册”电子资源,同时联动语文、道德与法治学科教师开发“黄桥战役史实+节选折课”,帮助学生精准把握历史场景真实性,深化对革命精神的理解。

未来,黄桥小学将聚焦数字技术精准化应用、学段课科衔接体系化构建、育人效果长期化评估,持续完善“角色体验”课程,进一步探索其育人价值,为培养适应未来社会的高素质创新型人才夯实基础。◎

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]章素娟,殷明星.以角色体验推进学校育人方式变革[J].江苏教育,2023(19):56-58.
- [3]殷明星.传承红色文化基因 实践语文课程育人[J].江苏教育研究,2023(12):34-37.
- [4]胡娟,王会光.角色成长:重构学生生活的实践探索[J].江苏教育,2022(79):7-11.
- [5]黄艳梅.“剧场空间”教育:建构让儿童“出场”的育人生态[J].中小学管理,2021(12):45-47.
- [6]吴怀美.“畅游”课程:创设丰富多彩的育人场域[J].江苏教育,2023(45):15-18.

责任编辑:吴 青

传承家风文化,赋能儿童社会适应力发展*

——江苏省南通市通州区正场小学家风融合课程实践

吴林飞

【摘要】为培养儿童的社会适应力,发挥校家社协同育人功能,江苏省南通市通州区正场小学以家风文化为纽带,以乡土资源为载体,设计了家风文化认知、家庭责任实践、社区服务参与及现实冲突应对四类课程,利用校家社协同、项目式学习、数字化工具和多元性评价等多维实践策略,探索出一条家风文化与学校课程深度融合的有效路径。

【关键词】社会适应力;农村小学;家风融合课程;校家社协同育人

【中图分类号】G622.3 **【文献标志码】**B **【文章编号】**11201-6009(2025)46-0083-04

【作者简介】吴林飞,江苏省南通市通州区正场小学(江苏南通,226300)副校长,高级教师,南通市学科带头人。

随着社会的快速发展,人们在面对环境变化和生活压力时,各种心理问题日益凸显,严重威胁生命的健康成长和社会的和谐稳定。研究表明,心理健康状况很大程度上受到个体社会适应力的影响。所谓“社会适应力”,是指个体在面对环境变化和生活压力时,能够积极调整自身情绪、行为和心理状态,以适应环境并取得良好发展的能力。这一能力决定着儿童当前乃至未来长远的发展。江苏省南通市通州区正场小学(以下简称“正场小学”)秉持“蒙以养正”的办学理念,设计开发了非认知能力导向下的家风融合课程,以促进儿童社会适应力的发展。

一、家风融合课程的内涵阐释

正场小学的家风融合课程是以“蒙以养正”的办学理念为根基,将弥散于家庭、积淀于文化的“家风”这一非正式教育要素,创造性地融入学校正式的课程体系之中,旨在构建一条以家风文化为载体、以儿童社会适应力发展为核心、以校家社三方力量深度融合为抓手的创新育人路径。

家风融合课程不是简单的“课程”与“家风”的物理叠加,而是追求一种“文化浸润”与“实践赋能”的化学融合。课程通过挖掘乡土社会中鲜活的家风资源,将其转化为可感知、可体验、

*本文系江苏省南通市教育科学“十四五”规划2024年度重点课题“非认知能力导向下的跨学科主题学习实践研究”(ZD2024084)的阶段性研究成果。

可探究的学习情境与实践活动,使儿童在“做”中学,在“用”中悟,在“思”中进。这一过程,不仅是对中华优秀传统文化根脉的守护与传承,更帮助儿童在面对家庭责任、社区交往与现实冲突时,能够有效形成积极调适心理、规范言语行为、解决实际问题的关键能力,从而实现从“知识本位”向“素养本位”转变,实现从“学校孤岛”向“校家社共同体”的跃迁。

二、家风融合课程的目标定位

2016年,习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话中提出,希望大家注重家庭、注重家教、注重家风。这一讲话精神为当前学校的家庭教育指导和校家社协同育人工作指明了方向。家风是家庭的精神内核,是重要的育人资源,正场小学将家风文化融入课程建设,指向发展儿童的社会适应力。

1. 健全协同机制,形成多向育人合力

家风融合课程的实施,旨在构建教育共同体,打破校家社育人职能的壁垒,健全校家社协同育人的机制,形成多向育人合力。课程实施中,需要学校、家庭、农村社区相关人员共同参与,即学校统一设计课程,确定课程目标、内容、实施过程和评价方式等;家庭提供家风素材与人力支持;农村社区提供实践场所和财力保障。这种协同育人机制使得校家社三方在资源联动中形成育人合力,在课程融合中提升育人价值。

2. 整合乡土资源,实现课程校本重构

农村儿童生活在广阔的乡野大地上,拥有丰富的乡土资源,其中包括直接影响儿童学习成长的家风资源,如村史馆、村祠堂等显性资源,又如家训家规、家乡名人、家族活动等隐性资源。正场小学充分挖掘家风资源的育人价值,结合学校实际和儿童需求进行校本化重构,使其融入课程体系,形成适合农村小学实施的

家风融合课程,使乡土资源得以有效利用,同时拓宽了学校课程资源开发的渠道,提升了学校课程校本化重构的能力。

3. 搭建实践平台,提升儿童应对能力

家风融合课程以家风文化为纽带,打破传统抽象说教的方式,为儿童创设真实的生活场景,搭建有利的实践平台,从而帮助儿童获得真切的体验和真正的锻炼。儿童在亲身实践过程中,不仅懂得优良家风对于促进个人成长、家庭和谐和社会发展的重要意义,同时提升了个体应对和解决实际问题的能力。例如,儿童在完成家庭事务中学会了责任担当,在参与家族活动中懂得了井然有序,在经历农忙抢收中体验了协作互助,在处理邻里纠纷中收获了调解智慧等。

4. 传承文化根脉,培养具有家国情怀的时代新人

家风作为延续中华文明的重要文化载体,其内涵博大精深,包含尊老爱幼、兄友弟恭、勤俭持家、家和万事兴等中华民族传统家庭美德。将家风文化融入课程建设,不仅拓宽了学校课程开发的渠道,丰富了学校课程资源,更实现了对中华优秀传统文化的有效传承。正场小学始终将培养具有家国情怀的时代新人作为育人目标之一,而家风融合课程则是让这一目标落地的重要举措。

三、家风融合课程的内容架构

正场小学家风融合课程以儿童社会适应力发展为目标导向,其内容架构主要分为家风文化认知、家庭责任实践、社区服务参与和现实冲突应对四个维度,由学校统一设计,家庭和农村社区共同参与实施。

1. 家风文化认知:奠定社会认同基石

家风文化历史悠久,内涵丰富,是中华民族的宝贵财富,对于促进个人成长、家庭和谐和社

会发展都具有重要的意义。家风文化包含道德品质、行为规范、家庭关系、教育成长、社会责任和文化传承等多个方面。基于此,学校通过查家风资料、绘家风导图、讲家风故事、访家族长者等方式,帮助儿童深入了解家风文化,形成正确的认知观念,为儿童传承优秀的家风文化和适应未来的社会变化奠定基础。

2.家庭责任实践:培养社会责任初心

综合实践活动课程强调培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,以使其适应快速变化的社会生活、职业世界和个人自主发展的需要,做好迎接信息时代和知识社会挑战的准备。家风融合课程作为国家课程的校本化实施,应当肩负起培养学生社会责任感的使命。基于以上认识,学校针对不同年龄段学生的特点,分目标、分层级设计课程内容:低年级可以通过岗位体验,增强儿童的家庭责任感;中年级可以开展任务打卡,培养儿童持之以恒的精神;高年级可以进行实操实练,指向家庭日常生活和现实问题的解决或真实任务的完成。

3.社区服务参与:淬炼人际交往智慧

学校充分发挥校家社协同育人功能,以农村社区为载体,通过参与社区服务劳动,帮助儿童认识不同家庭的人物关系和身份,并学习利用这些人物关系和身份来解决现实问题。同时,儿童在参与社区服务的过程中,可以真切地体验到不同家庭的人物特性以及农村事务特有的处理方式,学会因人而异、因地制宜地解决问题。此外,参与社区服务还有效地激发了儿童的家乡情怀,增强了他们的社会责任感。

4.现实冲突应对:提升情境应变能力

由于农村生活范围较小,居民之间联系紧密,家庭内部或邻里之间的矛盾容易被放大,形成“是非”多发的局面。而这种现实环境恰恰为

家风融合课程的开发提供了有利的土壤,儿童可以置身于真实场景中,学习并利用家风文化中的调解智慧,尝试处理家庭内部或邻里之间的矛盾,形成应对现实冲突的基本能力。课程实施过程中,教师引导儿童关注以下问题:应对现实冲突,何时需要适当让步?何时需要坚守底线?何时需要求助他人?这无形中对儿童的综合能力提出考验,有利于儿童更好地适应社会。

四、家风融合课程的实施策略

经过两年多的思考与实践,正场小学探索出农村小学家风融合课程实施的有效策略,并形成可供参考的实践案例,为发展儿童的社会适应力发挥了重要作用。

1.协同校家社力量,满足儿童的资源需求

学校成立家风融合课程建设小组,由骨干教师、家长代表和农村社区工作人员共同组成,并根据课程实施需要,定期举行研讨会,明确资源开发的方向和路径。家长代表负责引导其他家庭提炼家风主题词,并收集相关资源,如家书、家谱、农具、家具、老照片、录像带等;农村社区工作人员负责对资源进行分类登记,整理编码,形成不同类别的课程资源包;学校设立家风资源陈列室,定期向儿童开放,让儿童在体验中增强对家风文化的认同。

例如,学校的家风资源陈列室中收藏着数十份家谱,定期向不同年级的学生开放,让他们近距离地去翻阅这些老物件,了解家谱的结构体系和编制的相关流程,体会家谱对于一个家庭乃至一个家族的重要意义。学校利用家谱资源,开发与设计了一系列课程,涵盖“家谱的前世今生”“讲好家谱里的故事”“寻根问祖绘家谱”“原来家谱会‘说话’”等主题内容,深受学生喜爱。可见,协同校家社力量,满足儿童对于课程资源的需求,不仅拉近了儿童与家风文化的距

离,同时在耳濡目染和言传身教中发展了儿童的社会适应力。

2. 开展项目式学习,驱动儿童的探究实践

学校家风融合课程以农村生活场景为依托,以现实问题解决为载体,通过设计和完成项目式学习任务,驱动儿童对家风文化展开探究实践,以实现对儿童社会适应力的培养。项目式学习活动的主题应体现乡土特色,与家风文化紧密关联,过程以小组合作学习共同完成任务为主,成果要具备一定的推广价值。项目式学习活动的开展一般遵循“问题的发现和提出—团队的研究和验证—成果的发布和推广”这一路径。

“家庭年夜饭里的学问”是学校家风融合课程实施的特色项目,该项目以家庭生活场景为依托,以探究年夜饭里的学问为载体,通过设计项目化任务来驱动儿童的探究实践:一是采访家里不同辈分的成员,了解他们对年夜饭菜单的不同看法,并完成记录表;二是结合家风文化,分析和解释家庭成员看法不同的原因;三是召开家庭会议,研究制订最佳的年夜饭方案,在家庭内部达成共识,并付诸行动。

3. 借助数字化工具,激发儿童的参与热情

在技术赋能教育的当下,数字化工具成为课程建设的重要力量。学校结合农村儿童的基础和家庭的特点,通过开展各种数字化主题活动,鼓励儿童用好现有的数字化工具,辅助活动的参与和任务的完成。同时,学校充分利用农村小学有限的数字化资源,努力搭建活动纪实与成果展示的平台,推动课程的有效实施。

例如,学校以“平凡中的伟大”为主题开展微视频征集大赛,鼓励中高年级学生用手机镜头记录身边的家风传承故事。儿童参与活动的热情非常高,他们关注家庭日常生活中的细节场景,用心拍摄并精心制作成微视频。四年级

的一名学生拍摄了奶奶为邻里调解纠纷的场景,特写了奶奶拉着两位邻居的手,笑着说:“邻里好,赛金宝。手拉手,怒气消。”六年级的一名学生捕捉的画面是六十多岁的爷爷照顾九十多岁的太爷爷,特写镜头是爷爷一勺一勺地喂太爷爷吃黑芝麻糊。学校将征集的优秀作品发布于学校微信公众号,并开设互动留言通道,得到了学生、家长、教师、社区工作人员等不同人群的广泛参与,收到了很好的育人效果。

4. 实施多元性评价,促进儿童的行为转化

为打破传统单一的评价方式,正场小学家风融合课程以过程参与和行为表现为核心,构建校内外协同的立体评价网络,实现多元性评价。评价体系涵盖三个维度:一是评价主体多元,融入家长、村民、社区人员等角色;二是评价方式多元,采用“行为积分存折”等可视化工具,记录儿童的周期表现;三是评价内容多元,既考核显性行为也关注隐性素养。评价强调“以评促行”,儿童利用积分可兑换各种非物质奖励,实现儿童从完成任务到行为转化的飞跃。

正场小学家风融合课程的建构,既是对习近平总书记“注重家庭、注重家教、注重家风”讲话精神的有力践行,也是对教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》的校本应答。未来,学校将持续探索家风文化与学校课程深度融合的创新路径,为儿童社会适应力的发展贡献更大的力量。■

责任编辑:徐佩佩

·学校简介·

江苏省宿迁市实验小学的办学历史可追溯至1898年,初名“乐群小学堂”,1999年通过省级实验小学验收。学校现有4个校区,在校学生1.2万余人,教职工850余人。近年来,学校相继培养了江苏省特级教师13名,正高级教师5名,省、市、区级名校长名教师21名,市级学科领军人物4名,400余名教师在国家、省、市级基本功、优课比赛中获奖。学校秉承“成功是一种习惯”的核心理念,以“培养完整的人,做更好的自己”为发展主题,以“拥有一颗中国心、练就一身童子功”为育人目标,努力建成一所“视界开放、智慧共享、文化融通”的江苏名校。学校先后获“全国文明校园”“江苏省德育工作先进学校”等荣誉。

·核心理念·

以融合性教学资源绘就学生的生命底色

——江苏省宿迁市实验小学育人方式变革实践

刘扬

【摘要】在深化基础教育综合改革的背景下,江苏省宿迁市实验小学针对学科割裂、场域封闭等传统教学资源困境,从学科课堂教学和五育实践活动两个层面着手,努力构建融合性教学资源建设体系,开发“1+1+X”资源融合方式,形成了学科融合、技术融合、主体融合、环境融合、方式融合五条具体策略,为学生的全面发展提供了资源保障。

【关键词】融合性教学资源;五育融合;学科贯通;学生发展

【中图分类号】G622.0 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0087-03

【作者简介】刘扬,江苏省宿迁市实验小学(江苏宿迁,223800)党委书记,高级教师。

在深化基础教育综合改革的时代背景下,为了落实《义务教育课程标准(2022年版)》强调的“强化课程综合性与实践性,设立跨学科教学活动,加强学科间相互关联,推动育人方式变革,着力发展学生核心素养”,江苏省宿迁市实验小学(以下简称“宿迁实小”)以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目建设为契机,以促进学生发展为主旨,紧扣“融合融通”之要义,从学科课堂教学和五育实践活动两个层面着手,探索小学融合性教学资源校本化建设策略,努力促进学生的全面发展。

一、融合性教学资源建设的内涵和价值

宿迁实小所理解的融合性教学资源,并非特指某一类新的资源,而是指一种高阶的资源观和运用态。它是以学科课堂教学和五育实践活动为主要载体,通过对多元资源的识别、筛选、重组、创生,形成彼此吸引、相互赋能、协同作用的有机整体。在学科课堂教学中,它表现为打破学科壁垒,围绕大概念或真实问题整合多维资源,加强学生对知识的结构化理解;在五育实践活动中,它体现为以项目或主题为抓手,融通德智体美劳多育目标,依托校内外资源设

计具身性、参与式的学习任务,从而超越单一资源的功能上限,实现对国家课程的有效补充与拓展,最终服务于学生全面而有个性的发展。

宿迁实小构建融合性教学资源的初衷是解决四个方面的问题:一是教学资源开发方向与教育政策深化指向不适切;二是教学资源建设内容与学生发展差异需求不匹配;三是教学资源实施方式与综合性教学实践要求不一致;四是教学资源零散样态与承续型资源库建设不协同。

二、融合性教学资源建设的具体路径

1. 深化学科融合:设计跨学科主题,促进知识能力整合

跨学科主题教学是推动知识整合与能力融合的重要路径,其核心在于打破传统学科壁垒,以真实问题或主题为引领,促进多学科知识、方法与思维的深度融通。

在课堂教学层面,宿迁实小着力推动知识的结构化整合。以“2·15”专项行动背景下体育与语文的跨学科教学为例,宿迁实小构建了“融师资、融教材、融课型”的三维实践体系,由语文教师与体育教师共同制订教学目标,既确保体育课达到规定的运动密度与心率指标,又有机融入语文的识字、表达等学习要素;两科教师协同开发“体融语”课程,形成《快乐识字游戏》《跳动的拼音》等融合型教案,使体育的动态活动有效支持语文的静态学习需求;通过推行“谋定促动”教学模式,建立规范化的教学流程,降低非专业教师的组织难度,提升课堂实施效果。

在实践活动层面,宿迁实小以五育实践活动为载体,构建了涵盖德育、智育、体育、美育、劳动教育与品格教育的六大课程体系,将跨学科理念延伸至全域育人范畴。例如,指向劳动教育的“生活课程”,以“采撷钟吾之藕·乐享劳动之

趣”为主题,融合指向智育的地域文化(钟吾)和农耕知识(藕)、指向美育的自然审美、指向德育的团队协作、指向体育的体能锻炼等多重目标,引导学生在采摘、烹饪、艺术创作等真实任务中,综合运用多学科知识解决生活中的各种问题,通过主题式任务将各育内容有机嵌入实践活动,形成多元融合、相互促进的协同育人效应。

2. 推进技术融合:搭建数字化平台,拓展资源应用边界

技术融合是融合性教学资源建设的核心引擎,其本质是通过智能技术将资源、教学、评价三者融为一体,构建一个动态优化、可持续发展的教育新生态。宿迁实小的技术融合并非工具的简单叠加,而是围绕“创、用、代”三个环节,实现技术与教育的深度融合。

在资源创建方面,宿迁实小依托AI诊断与分析工具,深度挖掘学情数据与教学需求。教师利用国家智慧教育平台AI模块、Kimi等工具,快速生成教学设计初稿,搜集匹配度高的优质资源,提升了教师的备课效率与质量。

在资源应用方面,教师借助智能题库和实时反馈系统,精准把握学生的学习难点,动态调整教学策略。如在古诗文教学中,教师通过图像识别与动画生成技术,生动再现《池上》一诗中“小娃撑小艇”的场景,激发学生的学习兴趣;智能语音系统可以实现标准古音范读,帮助学生感受韵律之美,AI助手还能即时解答字词释义、背景知识等疑问,让传统诗文教学焕发新活力。

在资源更新方面,宿迁实小构建了“用评结合”机制,让资源库具备自我优化的生命力,科大讯飞智慧课堂平台全程记录学生在课堂学习、作业完成等方面的数据,AI进行多维度分析后生成学情报告。以作文教学为例,通过作文

智能学伴系统持续收集学生写作数据,不断优化评阅模型与辅导策略,形成“应用—反馈—优化—再应用”的良性循环。这种基于数据的资源迭代机制,使数智资源库具备了更新能力,真正服务于课程的动态发展与师生的共同成长。

3. 强化主体融合:建立多元协同机制,汇聚资源建设合力

主体融合是融合性教学资源建设的关键支撑,其核心在于打破单一依赖教师个体或学科组开发资源的传统模式,通过建立多元协同机制,整合校内外优质力量,形成资源共建共享的合力。宿迁实小通过构建“双名·双优”教科研机制,有效推动多主体参与的融合性教学资源建设,实现了资源质量与育人效能的同步提升。

宿迁实小组建的“双名·双优”教科研队伍是推动主体融合的制度化平台。“双名”是指“名优教师”和“名班主任”,分别代表学科教学与班级育人的专业力量;“双优”是指对已有资源的“优化”和对融合路径的“优选”,体现了资源建设的内涵发展与方法创新。宿迁实小由名优教师和名班主任组成教科研团队,围绕“课堂聚能、项目助能、数字赋能”三个维度,系统推进融合性教学资源的开发与迭代,使资源建设从零散走向系统、从经验走向科学,实现不同育人主体间的深度协作与优势互补。

以语文学科为例,名师张晓久与名班主任平山山组建的“双名”工作室,共同推动了“选读+共读”双轨阅读体系的构建:名师依托教研组专业力量,开发“小学语文‘1+X’拓展阅读”课程,从主题延展、文体对比、作家专题、文化溯源四个维度精选文本,形成结构化的阅读资源;名班主任则带领班主任团队开展“亲子共读”项目,从环境共建、文本共选到成果共享,借助数字平台形成“读—鉴—析—展”的阅读文化圈闭环。

4. 注重环境融合:重构实用场域空间,实现资源深度开发

环境融合是推动融合性教学资源建设的重要方式,其核心在于对校园物理空间进行“价值重估”与“功能重构”。通过系统规划,宿迁实小将功能单一的校园空间逐步升级为能承载多种教育功能的复合型空间,使空间从传统的服务保障角色转变为主动承载课程、引发学生良好学习行为的育人载体,从而实现“空间功能的叠加”和“育人价值的嵌入”。

以餐厅环境的改造为例,宿迁实小将原本功能单一的餐厅改造成一个集餐饮礼仪、书法教育、生活劳动与影视文化于一体的多维育人空间,形成了德智美劳四育融合的微观教育生态。首先,餐厅成为“小筷子绘就文明‘同心圆’”礼仪课程的实践平台,宿迁实小通过设立中西餐饮文化体验区,引导学生学习餐具的使用规范,在对比中理解文化差异,将文明就餐内化为自觉行为。其次,宿迁实小定期在餐厅举办“羲之杯”书法活动,在墙面展示饮食主题对联,让学生在笔墨间感受传统美学,实现美育与食育的有机融合。再次,餐厅与日常生活紧密连接,成为学生开展食物制作、营养搭配与餐后整理等活动的重要场所,促进知识向能力转化。最后,餐厅还是宿迁实小组织学生观看饮食文化类或家国情怀类影片的区域,于潜移默化中拓宽学生认知,陶冶学生情操。

5. 创新方式融合:采用“1+1+X”模式,贯通课内课外内容

在该模式中,第一个“1”指学科课堂教学,即在落实国家课程标准的基础上,以跨学科主题教学夯实学生知识基础与学科思维;第二个“1”指五育实践活动,即以“六大课程”为载体,

(下转第96页)

·课改实践 1·

基于融合性教学资源的“定制+超市”社团打造

张 霹

【摘要】融合性教学资源建设强调打破资源壁垒,实现教学材料、环境、平台及人力等要素的横向整合与纵向延伸,提升教学效能。江苏省宿迁市实验小学将学生社团作为深化资源融合的关键载体,打造了“定制+超市”社团。“定制”社团旨在整合高阶专业资源,实现个性化精培;“超市”社团旨在融合普惠性基础资源,激发广泛兴趣。二者协同运作,有效盘活了校内外优质资源,构建了层次分明、路径清晰的多元化成长平台,为学生的个性成长与全面发展提供了有力支撑。

【关键词】融合性教学资源;“定制+超市”社团;学生发展

【中图分类号】G455.7 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0090-02

【作者简介】张霹,江苏省宿迁市实验小学(江苏宿迁 223800)西湖路校区副校长,一级教师。

提升教学活动的有效性,关键在于构建系统化、动态化的教学资源生态。江苏省宿迁市实验小学(以下简称“宿迁实小”)深刻认识到分散、割裂的教学资源难以满足学生多元化、个性化成长需求,着力建设融合性教学资源。学生社团作为学校课程体系的重要延伸与补充,是形成融合性教学资源的理想场域。基于对办学条件硬件设施、软件资源的客观评估,以及对“个性化精培”与“普惠性启蒙”双重目标的兼顾,近年来,宿迁实小打造了“定制+超市”社团。

一、“定制”社团:融合高阶资源,赋能个性化精培

1. 融合多元选拔机制,精准识别资源适配对象

“定制”社团是宿迁实小对校园特色、地方文化、赛事需求、学生兴趣热度等资源综合研判的结果。其选拔机制主要包括问卷调查、技能考核、作品展示、师生推荐等,融合了多维度、多轮次的信息采集与分析,精准定位学生的优势潜能与发展意愿,确保有限的优质资源与具有内在驱动力的学生实现精准匹配。这一过程体现了指向人力资源的学生潜能与指向社团定位的资源需求两个维度的深度契合。

2. 融合进阶课程体系与多元文化资源,搭建个性化成长阶梯

每个“定制”社团的课程设计,都是一次资源的深度融合——课程结构从基础到创新、从理论到实践,实现了知识技能资源的纵向贯通与层次递进。更关键的是,课程内容主动融合

书法、面塑、围棋、剪纸、篆刻等地方及国家优质文化资源，并邀请非遗代表性传承人、高校学者、协会名师、专业棋手等人员进校园、进课堂，将传统技艺、前沿理念、文化精髓等稀缺资源直接融入教学过程，开展了如“日练·月展·年赛”“捏出来的家乡美食街”“剪出来的历史光影”等活动。这种融合突破了教材局限，实现了课程内容资源的丰富与升华。

3. 融合校内外专业师资力量，打造复合型指导团队

宿迁实小努力打破“校内师资”的单一依赖，构建“校内骨干教师+校外专家”的双轨制师资融合模式。这种融合模式将校内教师的管理优势与校外专家的专业优势有机结合，形成强大的合力。此外，宿迁实小加大与社会优质培训机构的战略合作，科学制订合作同盟协定，为双轨制师资融合模式提供外部保障。

4. 融合精细化教学组织形式与差异化策略，保障资源效益最大化

宿迁实小严格控制班级规模，确保优秀教师、优良设备等资源覆盖所有学生。在此基础上，宿迁实小融合师徒结对(书法)、部分练习(合唱)、手手相传(剪纸、篆刻)等差异化教学策略，引导教师根据学生个体差异灵活调整资源投放、指导强度和内容侧重，实现教学组织形式资源与个体需求资源的精准对接，最大化地彰显教学资源的育人价值。

二、“超市”社团：融合普惠资源，奠基全面性发展

1. 融合信息技术资源与多元课程资源，构建自主选择平台

“超市”社团的核心运行机制是数字化选课平台，该平台是信息技术资源与课程资源、学生需求资源深度融合的产物，不仅提供课程信息，

而且依据年级、兴趣偏好进行智能推荐，极大提升了资源供给与学生需求的匹配效率。年级组主导开设的社团课程融合了年龄特点资源(低学段绘本、趣味运动，高学段名曲赏析、软件制作)和学科拓展资源(阅读、艺术、体育、科技、思维训练等)。这种融合确保了资源的广泛覆盖，让学生可以自主选择。

2. 融合分层教学理念与进阶路径资源，实现能力有序提升

“超市”社团并非孤立存在，它与“定制”社团共同构成了清晰的能力进阶资源链。从基础班到提高班的分层教学体现了教学层次设计的融合。更重要的是，“超市”中的绝大多数社团(如儿童画、经典诵读、硬笔书法等)被明确设计为更高级“定制”社团(版画/烙画、朗诵/舞台剧、国之少儿书法协会等)的选材基础与能力蓄水池。这种设计在课程资源层面实现了基础普及与提高拓展的有机衔接，构建了学生能力成长的阶梯式通道。

3. 融合多元评价资源与过程管理资源，驱动质量持续改进

“超市”社团建立了涵盖课堂表现、作品展示、小组合作、期末考核的多元评价体系，将评价结果融入管理流程，建立了过程评价量化机制(教学目标、计划、形式、秩序、参与度、欢迎度)；将评价结果作为激励教师调整教学策略乃至决定社团存续(低评价整改或停课换师)的核心依据。这体现了评价资源、教学过程资源与质量管理资源的闭环融合，确保了资源投入的有效性与社团活动的持续优化。■

责任编辑:吴 青

·课改实践2·

“一根彩绳”体育课程中的融合性教学资源建设*

| 徐 宁

【摘要】为解决学生身体素质较弱的问题,江苏省宿迁市实验小学积极打造了“一根彩绳”体育课程,从跳绳技能融合、物型环境融合、育人主体融合、评价方式融合四个方面,系统呈现了融合性教学资源的构建过程,促进了学生综合素养的提升。

【关键词】融合性教学资源;校本课程开发;核心素养

【中图分类号】G622.3 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2025)46-0092-02

【作者简介】徐宁,江苏省宿迁市实验小学(江苏省宿迁市3243800)校办主任,高级教师。

江苏省宿迁市实验小学(以下简称“宿迁实小”)以“一根彩绳”体育课程为抓手,根据多年开展跳绳运动的实践经验,结合《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)对花样跳绳项目的要求,大力开展融合性教学资源建设,促进“一根彩绳”体育课程的落实与落细,有效增强了学生的身体素质。

一、跳绳技能融合:构建层级化课程内容

宿迁实小以新课标中的跳绳技能为基础,结合学校原有跳绳项目,形成了“一根彩绳”体育课程的跳绳技能ABC结构。跳绳技能ABC结构是以年级为单位创编难度递进与叠加的跳绳技能体系(见下页表1)。其中,A级单项技术指向基本技能的掌握;B级组合技术指向体

能与趣味性的提升;C级花样创编技能指向创新思维的发展和韵律舞美等学科间的融合。

二、物型环境融合:营造浸润式教育空间

物型环境融合主要从教室内外环境与校内活动场域两个空间维度展开。为使这两个空间的物型环境形成有机统一的育人场域,宿迁实小打造了内需性与涵养性两类物型环境。

内需性物型环境旨在支持学生参与跳绳技能的“学、练、赛”活动,通过开发专用设备和改造相应空间来实现,如数智“彩绳”大道、班级跳绳社团环境布置以及连廊跳绳评价环境等。其中,数智“彩绳”大道是融合AI跳绳系统在校园道路打造的练习空间;班级跳绳社团环境布置指在各班设置的课外活动参与量表;连廊跳绳

*本文系2024年江苏省基础教育内涵建设中小学课程教学深化改革项目“一根‘彩绳’练就‘童子功’体育特色课程建设”的阶段性研究成果。

表1 跳绳技能ABC结构(1~3年级)

年级	类型	内容		
		跳绳技能A	跳绳技能B	跳绳技能C
一年级	单人	A1:并脚跳 A2:双脚交换跳 A3:单脚跳	B1:A1+A2或A2+A1 B2:A1+A3或A3+A1 B3:A2+A3或A3+A2	C1:A1+A2+A1 C2:A1+A2+A3 C3:A1+A3+A1 C4:A1+A3+A2
二年级	单人	略	略	略
	双人	一人持绳一甩一跳	两人持一绳跳 (两人前后站立)	两人持一绳跳 (边跳边变化位置)
三年级	单人	略	略	略
	双人	略	略	略
	多人	“8”字跳长绳(8人)	“8”字跳长绳(10人)	多人合作计时/计数赛

评价环境则是在学校连廊区域设置的竞赛成绩展示与评比区。

涵养性物型环境则侧重于辅助“一根彩绳”体育课程的深入实施,通过外在环境建设提升学校跳绳文化内涵与品位。例如,利用校园墙面介绍“绳”作为古代文化符号的历史价值,阐释“绳”作为运动项目的特点与性能,展示以“绳”为核心的赛事类别、组别、规则与奖项设置等内容。

三、育人主体融合,建立协同育人团队

推动育人主体融合,是保障“一根彩绳”体育课程有效实施的关键举措。通过实小整合体育教师、班主任、家长及优秀学生干部四种主体资源,共同保障课堂教学、课间练习和校内赛评活动的开展。

体育教师承担着帮助学生初步掌握跳绳技能和为班主任、家长、优秀学生提供相应教学资源的任务;班主任承担着纠正学生错误动作和在课间组织学生开展跳绳练习的任务;家长主要通过微信打卡的形式督促学生完成跳绳家庭作业;“优秀学生干部”一方面要帮助同伴掌握跳绳技能、提升运动成绩,另一方面要组织大课间跳绳活动。

四、评价方式融合,形成评价闭环

所谓评价方式融合,是指综合运用诊断性、过程性与终结性三类评价的优势,将其功能整合于“学、练、赛”活动全过程。诊断性评价包括即时诊断和定时诊断,即时诊断是对课堂教学中学生“学”技能的机动性评价,定时诊断则是针对学练阶段学生“练”技能的定性或定量评估。过程性评价涵盖课间互评与居家共评,前者借助评价量表考查学生课间练习的参与率,后者采用数字化方式提升居家跳绳练习的质量。终结性评价由学校与班主任定期组织,主要围绕学生跳绳基本技能、晋级情况与行为品格开展的结构化展评活动。

“一根彩绳”体育课程中的融合性教学资源建设体现了课程综合化实施的要求,其提炼的课内与课外相结合的“学、练、赛”一体化教学原则,为学生提供了更多时间与场地去练习和巩固跳绳技能,凸显了学生主体地位与个性化发展需求,培养了学生正确价值观、必备品格和关键能力。■

责任编辑:吴 青

·点 评·

教学资源建设:价值追求与实践策略

孙向阳

【关键词】教学资源;课程资源;教育综合改革;学生发展

【中图分类号】G622.0 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2015)046-0094-03

【作者简介】孙向阳,江苏省教育科学研究院(南京,210013)中小学教学研究室综合教研员,研究员。

教学资源作为课程实施的重要支撑,其建设质量直接关系教育目标的达成与教学效果的优化。在当前教育综合改革深入推进的背景下,教学资源建设不再局限于传统的教材与教辅,而是逐步走向多元化、融合化、生态化。

一、课程资源与教学资源的异同

课程资源是课程构建的原始素材库,其存在形式广泛、原始、未经教学化处理,如社区文化、企业技术标准、地方传统技艺等。课程资源的核心功能在于支撑课程目标的制订与内容框架的设计,其开发主体多为课程开发者(包括专家与教师),开发范围涵盖课程全周期的各类要素。

教学资源则是教学实施过程中的操作工具包,是经过教师加工、适配后的“成品”,如分层任务单、剪辑后的微课、项目化学习指南等。教学资源的核心功能是服务具体教学环节的实施,如讲授、练习、评价等,其开发者主要是教学实施者(教师或学生),开发范围相对聚焦,强调资源的“教育化”处理与课堂实际应用的适配性。

课程资源与教学资源虽有区别,但二者之间也有诸多重叠之处。例如,教材、教师、教学设施等既是课程资源的核心组成部分,又是教学资源的重要载体。二者在功能上具有一致性,均服务于教育目标的实现,共同促进教学优化与学生发展。可以说,课程资源是上位概念,重在“丰富供给”;教学资源则是其教学化实施的具体形态,重在“精准适配”。

教学资源可进一步划分为设计类(如教案、项目任务书、评价量表)、工具类(如几何画板课件、虚拟实验模块)和生成类(如学生观察报告、学生作品集,这些又可以转化为后续教学案例)等类型。这种分类有助于教师更有针对性地开发与使用资源,提升教学实效。

在教学资源建设过程中,江苏省宿迁市实验小学积极探索融合性教学资源的开发路径,充分体现了从“课程资源”到“教学资源”的有效转化。例如,该校通过建设“一根彩绳”体育课程,将传统的跳绳活动拓展为融合健体、润德、强心等多维目标的校本课程体系,开发了包括

教学课程、活动课程与竞赛课程在内的多层次资源，并依托“学练赛评”一体化路径，实现了教学资源的深度融合与高效应用。这一实践不仅丰富了教学资源的内容与形式，而且体现了教学资源从“原始素材”到“教学成品”的系统化建设过程。

二、教学资源建设的价值追求

教学资源建设的价值追求，核心在于通过优化资源配置与创新应用模式，实现教育公平、质量提升与个性化发展三者的统一。

首先，教学资源建设是促进教育公平与均衡发展的重要手段。它通过缩小区域、学校、群体之间的资源鸿沟，补偿弱势群体的教育短板，实现资源公平、过程公平与结果公平的统一。江苏省宿迁市实验小学在不同校区及不同学生群体中采用差异化的资源配置与使用模式，如通过“定制+超市”社团模式，既为有特长的学生提供专业化培养平台，又为全体学生提供丰富多样的兴趣选择，有效实现了资源公平分配与个性化支持。

其次，教学资源建设是提升教育质量的关键路径。它通过推动教学模式创新与教学转型，助力教师优化教学过程，从而激发学生的学习动力。江苏省宿迁市实验小学的“一根彩绳”体育课程不仅是一项体育活动，更通过融合性教学资源建设，将体育与德育、美育、智育有机结合，形成“教学—活动—竞赛—评价”闭环系统，大幅度提升了课程的育人效能与学生参与度。

最后，教学资源建设是促进教育个性化发展的重要保障。它通过因材施教、分层设计、多元选择等方式，满足学生多样化的成长需求，培养其综合素养与创新精神。江苏省宿迁市实验小学的“定制+超市”社团模式正是这一价值的生动体现：“定制”社团通过小班化、专业化、梯

队化的培养机制，助力特长生走向卓越；“超市”社团则通过自主选课、分层教学、多元评价，为每一位学生提供兴趣启蒙与全面发展的机会。

教学资源建设的终极价值，在于让每一个学生都能获得适配其发展需求的教育支持。然而，传统教学资源建设过程中仍存在“碎片化”“同质化”“资源库建设滞后”等问题。要破解这些难题，融合性教学资源建设就非常有必要，这也是学校实现内涵发展的重要实践路径之一。

三、融合性教学资源建设的实践策略

融合性教学资源建设并非资源的简单叠加，而是通过技术、学科、主体、环境等多维度的深度整合，构建“资源—教学—育人”协同发展的生态系统。

技术融合是拓宽学习边界、提升资源效能的重要方式。虚实结合的学习环境、AI赋能的个性化推荐、数字平台的支持管理等，正在重塑教学资源的形态与应用模式。江苏省宿迁市实验小学通过搭建数字化选课与资源管理平台，支持“定制+超市”社团模式的运行，学生可自主选择课程、查看资源、参与评价，教师可动态调整教学内容与策略，从而实现资源与教学的高效互动。

学科融合是打破学科壁垒、培养学生综合思维的有效途径。跨学科主题学习、项目化学习等正在成为融合性教学资源建设的重要载体。江苏省宿迁市实验小学以“1+1+X”融合方式为框架，推动“学科线”与“五育面”的双向贯通：一方面深化学科内与学科间的延伸性与扩张性资源建设，另一方面通过超学科实践活动促进知识、能力、素养的综合提升。例如，在“智能环保社区”项目中，学生综合运用科学、数学、信息科技、美术等学科知识，设计并实施环保方案，真正实现了学以致用。

主体融合是构建资源共建共享生态的核心环节。校家社联动、校企协同、师生共创等模式,正在丰富教学资源的来源与应用场景。江苏省宿迁市实验小学通过“双名·双优”教科研机制,组建由名教师、名班主任领衔的工作室,联合家长、社区、高校与企业资源,共同开发与优化教学资源。例如,语文拓展阅读课程与亲子共读项目的结合,不仅丰富了阅读的形式,而且增强了家庭与学校的教育合力。

环境融合是实现全域育人目标的重要保障。江苏省宿迁市实验小学通过打造数智“彩绳”大道、连廊跳绳评价环境、班级社团文化墙等物型空间,将教学资源融入校园环境的每一

个角落,形成“处处能学、时时可练”的资源支持系统。这种环境与资源的深度融合,不仅提升了资源的可用性与趣味性,也增强了学生的沉浸式体验与文化认同感。

综上所述,融合性教学资源建设是一项系统工程,需在政策引导、团队建设、方式创新、课程构建、评价改革与技术支撑等方面协同推进。未来,我希望江苏省宿迁市实验小学进一步强化融合意识,构建创新机制,提升教学效能,真正让资源服务于学生的个性成长与全面发展,为教育的高质量发展贡献学校力量。□

责任编辑:吴 青

(上接第 89 页)

将学习场域从教室拓展至校园、社会等真实情境,促进知识的迁移与应用;而“X”则是连接两者的关键变量,是系统开发的融合性教学资源,具体表现为“学科+X”与“五育+X”两种建设样态。

以指向美育的“艺趣”课程为例,宿迁实小推出了以“手绘美丽宿迁·走进多彩自然”为主题的融合性教学活动。在“学科+X”层面,各学科教师围绕“美丽宿迁”主题进行课堂延伸:语文课上开展乡土诗文赏析与创作,引导学生用文字描绘自然风光;数学课上进行公园测量与路线规划,培养学生的数据分析能力;科学课上探究骆马湖湿地生态特征,深化学生对生物多样性的理解;美术课则专注色彩、构图与写生技巧训练。在“五育+X”层面,宿迁实小组织学生前往项王故里、乾隆行宫等场所,提升学生的绘画技能(美育),让学生感受家乡之美(德育),通过徒步活动增强学生体能(体育),并综合运用

学科知识解读景观背后的历史与科学原理(智育)。宿迁实小开发的《宿迁自然人文》学生读本、写生指导微课、实地考察手册等特色教育资源,既在学科教学中成为教师的补充素材,又在实践活动中成为学生的行动指南。

宿迁实小的融合性教学资源建设是回应“五育融合”教育发展目标的重要实践,是满足学生对多元性、丰富性教学资源需求的有效探索,是深化课程教学改革、完成课堂教学活动与课外实践活动一致性表达的重要载体。未来,宿迁实小将继续深化融合性教学资源建设理念,进一步拓展资源融合的广度与深度:深化与家庭、社区、高校、社会机构的合作,盘活各种社会资源;着力打造“名家课堂”“非遗课堂”“特色课堂”等品牌项目,并探索构建“泛在化教学平台”,实现线上线下资源的深度融合,为学生提供更开放、更优质、更多元的成长环境。□

责任编辑:吴 青